

4.00 crédits

15.0 h + 15.0 h

Q1

Enseignants	de Partz de Courtray Marie-Pierre ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le cours présente les principes généraux de l'évaluation et de la rééducation des troubles du langage et de la communication présentés par les patients cérébro-lésés adultes.
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1.Maîtriser de manière critique les connaissances spécialisées qui sont à la base des différentes approches évaluatives (descriptive, cognitive et fonctionnelle) des déficits de langage (oral et écrit) et de la communication présentés par les patients aphasiques.</p> <p>A2. Mobiliser les connaissances et outils appropriés pour observer, analyser, critiquer et interpréter une situation d'évaluation.</p> <p>A3. Poser un diagnostic descriptif général et cognitif en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.</p> <p>B1. B2. B3.Maîtriser les connaissances spécialisées de l'intervention qui permettent de formuler au départ de l'analyse des objectifs thérapeutiques précis et de mettre en place un programme thérapeutique théoriquement motivé, d'en mesurer les effets selon les méthodes de l'Evidence Based Practice et de les ajuster.</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <p>C1.Communiquer de manière critique, oralement ou par écrit, au sujet des observations réalisées au cours des séances de travaux pratiques et/ou des lectures d'articles scientifiques ciblés.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation individuelle écrite des acquis d'apprentissage est prévue en présentiel et comportera :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en session, un examen écrit individuel composé de 4/5 questions ouvertes de compréhension et d'analyse ainsi que de 3 ou/2 questions à choix multiples ou questions vrai/faux (avec justifications) ; - le rapport écrit individuel de l'évaluation (sémiologique et cognitive) des fonctions langagières d'une patiente dont les performances seront présentées, analysées et discutées au cours des séances de travaux pratiques par groupe. Ce rapport est à enregistrer sur la plateforme Moodle et une version papier est à déposer dans le casier de l'assistante au plus tard le vendredi 17 décembre 2021 à 22 heures. Au-delà, le travail ne sera pas considéré. Le 20 décembre 2021, la version corrigée du rapport parviendra aux étudiant.e.s via Moodle de manière à ce qu'il/elle puisse répondre à une question relative à ce travail lors de l'examen écrit. Ce rapport vaut pour 20% de la note totale de l'examen. <p>Les enseignants se réservent le droit de modifier la modalité de l'examen si les conditions sanitaires devaient l'imposer.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>L'enseignement se donne exclusivement en mode présentiel et alterne des séances d'exposés et des séances de travaux pratiques, l'objectif étant, pour chaque étudiant.e, de fournir en fin de quadrimestre un rapport clinique (sémiologique et cognitif) d'un cas analysé et discuté en groupe au cours des séances de travaux pratiques.</p> <p>Des exercices seront régulièrement proposés aux étudiant.e.s sur Moodle pour rafraîchir les connaissances relatives à la sémiologie des aphasies, pour appréhender des protocoles d'analyse du langage spontané pathologique et pour s'exercer au diagnostic différentiel des grands syndromes aphasiques.</p>
Contenu	<p>Ce cours comporte 15h de volume 1 et 15h de volume 2 (obligatoires). Il y est question :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des principes généraux et des méthodes qui régissent l'anamnèse des patient.e.s aphasiques, les évaluations descriptives, cognitives et fonctionnelles des fonctions langagières et des habiletés de communication ; référence est faite régulièrement et de manière critique aux instruments d'évaluation récents ; - des principales données issues du champs des neurosciences relatives à la réorganisation cérébrale post-lésionnelle ; - des principes méthodologiques qui guident la prise en charge rééducative et/ou l'accompagnement des patient.e.s aphasiques (objectifs de la prise en charge, stratégies rééducatives, procédures d'apprentissage et contrôle des effets spécifiques du traitement) ; un accent tout particulier est mis sur l'Evidence-based practice ; - de l'influence des déficits neuropsychologiques et des facteurs psychologiques associés sur l'évaluation et la rééducation des fonctions langagières des patient.e.s aphasiques ;

	- des méthodes d'évaluation spécifiques à certaines populations pathologiques (les aphasies progressives primaires, les aphasies chez les patients multilingues, les troubles du langage et de la communication consécutives aux lésions hémisphériques droites).
Bibliographie	Chapitres didactiques in : X. Seron & M. Van der Linden, Traité de neuropsychologie clinique (seconde édition) : Tome 1 L'évaluation (2014) ; Tome 2 : La rééducation (2016). Paris : Deboeck. Les références de livres didactiques et articles scientifiques ciblés ainsi que les liens vers des ressources numériques et accès aux tests des fonctions langagières et de la communication seront communiqués au fur et à mesure de la progression du cours.
Autres infos	Cette activité est difficilement accessible a# un public qui ne mai#triserait pas la langue d'enseignement. Les documents sur supports audio-visuels, les travaux pratiques et l'évaluation des acquis d'apprentissage requièrent en effet des étudiant.e.s de pouvoir analyser les productions pathologiques de patient.e.s aphasiques francophones.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		