




| | | |
|--------------|--------|----|
| 4.00 crédits | 30.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|--|
| Enseignants | Szmalec Arnaud ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | <ul style="list-style-type: none"> · Développement de la communication chez le jeune enfant · Développement phonologique · Développement lexical et sémantique · Morphologie et syntaxe durant les années préscolaires · Compétences communicatives durant les années préscolaires · Approches théoriques de l'acquisition du langage · Différences individuelles dans le développement du langage chez l'enfant · Développement atypique du langage · Langage et alphabétisation durant les années scolaires Développement du langage chez l'adulte |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>Le cours vise à développer une vue d'ensemble de l'ontogenèse du langage oral tant sur le plan descriptif que sur le plan des processus cognitifs impliqués et des théories sous-jacentes.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation • E2. à identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. <p>E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation.</p> |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | <p>Attention: Cet examen peut se dérouler en présentiel ou en distanciel en fonction de l'évolution de la situation sanitaire liée au COVID-19.</p> <p>Evaluation en session</p> <ul style="list-style-type: none"> - examen écrit - 40 questions à choix multiple: 4 options, 1 alternative correcte - le seuil de maîtrise minimum des acquis d'apprentissages (correspondant à une note de 10/20) pour cet examen est fixé à 25 réponses correctes sur 40 |
| Méthodes d'enseignement | <p>Exposés magistraux</p> <p>Vu la situation exceptionnelle résultant de l'épidémie COVID-19, le cours alternera des séances en comodal et des séances en distanciel selon un calendrier qui tiendra compte de l'évolution de celle-ci. En fonction de l'évolution de l'épidémie, il est possible que la totalité du cours se donne en distanciel.</p> |
| Contenu | Acquisition du langage oral <ul style="list-style-type: none"> - La période prélinguistique - L'acquisition du lexique précoce - L'acquisition de la phonologie - L'acquisition du lexique - L'acquisition de la morphologie - L'acquisition de la sémantique - L'acquisition de la syntaxe |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- L'acquisition du discours- L'acquisition de la pragmatique- Les variations interindividuelles- Approches théoriques et pathologie |
| Bibliographie | Daviault, D. (2011). L'émergence et le développement du langage chez l'enfant. Montréal, QC: ChenelièreEducation. |
| Faculté ou entité en charge: | ELOG |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|---|---------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en linguistique | LING2M | 4 | |  |
| Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie | LOGO1BA | 4 | |  |
| Mineure en linguistique | MINLING | 4 | |  |