

5.00 crédits	30.0 h + 15.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Charlier Bernadette ;Frenay Mariane ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les processus d'apprentissage seront abordés sous l'angle de leurs aspects cognitifs (approches cognitiviste, socioconstructiviste et historico-culturelle), sociaux (groupes, interactions sociales, ...) et motivationnels (valeur perçue de la tâche, sentiment d'efficacité personnelle, sentiment d'autodétermination, perspective temporelle future et instrumentalité perçue, image de soi et identité, buts personnels).
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>Tableau : A travers quelles unités d'enseignements, les compétences du référentiel sont-elles développées et acquises par les étudiants ?</p> <p>G21 à G26 ;</p> <p>1 <u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les principaux courants théoriques et de recherche contemporains traitant des processus d'apprentissage en contexte éducatif. - Pouvoir en saisir les différences et articulations, du point de vue de leurs postulats épistémologiques, théoriques et méthodologiques. - Analyser des situations empiriques - de façon rigoureuse et critique - à la lumière des outils théoriques traités dans le cours.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En cours de quadrimestre, l'évaluation est essentiellement formative (feedback collectif fourni aux étudiant-es par rapport aux lectures et études de cas, durant les séances et les temps d'échanges). L'évaluation certificative finale est réalisée à partir d'un examen écrit à questions ouvertes, impliquant des analyses d'extraits de cas et leur mise en relation avec les théories étudiées, ainsi que des questions de développement à partir de situations d'apprentissage. Cet examen est à livre ouvert (disponibilité des lectures de base exclusivement).
Méthodes d'enseignement	Les séances en salle seront préparées par des lectures à domicile par les étudiant-es ainsi que par des exercices proposés pour poursuivre les discussions à l'issue des séances. Différentes approches pédagogiques seront déployées en cohérence avec les théories d'apprentissage étudiées afin de permettre de s'assurer de la compréhension des textes lus au travers de discussions sur les textes, d'études de cas et d'échanges entre les étudiant-es et d'exposés de l'enseignant-e.
Contenu	Cette unité d'enseignement porte sur les théories de l'apprentissage, en particulier le (socio)constructivisme et les approches historico-culturelles, les principales théories de la motivation (<i>expectancy-value</i> , buts, autodétermination, sentiment d'efficacité personnelle). La façon dont ces aspects interagissent sont explicités et travaillés à partir d'études de cas d'apprenants en situation d'apprentissage.
Ressources en ligne	Un site Moodle reprend l'ensemble des documents de référence, des cas travaillés au cours et des consignes pour le travail à réaliser entre les différentes séances. Le suivi régulier du site Moodle est essentiel. Il contiendra toutes les consignes utiles en matière de participation aux séances, des modalités pédagogiques et des modalités d'évaluation.
Bibliographie	La liste de références de base, ainsi que des références complétaires, se trouve sur le site Moodle, reprise pour chaque séance de cours.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	5		