

4.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Van Reybroeck Marie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Etat actuel des connaissances théoriques sur les processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture • Prérequis à l'apprentissage du langage écrit (langage oral, métaphonologie, vocabulaire, morpho-syntaxe, mémoire de travail, discrimination des sons) • Identification des mots écrits • Compréhension en lecture • Orthographe lexicale et grammaticale • Production de textes • Dispositifs didactiques favorisant un développement optimal des processus cognitifs de lecture, d'écriture et de leurs prérequis
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire :</p> <p>G25, G26, G32, G33, G45,</p> <ul style="list-style-type: none"> - OAMS1: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques - OAMS2 : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves - OAMS4: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées <p>1 De manière secondaire :G51</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des processus cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en milieu scolaire, en référence aux modèles théoriques actuels - Analyse et conception de la continuité et de la différenciation des séquences didactiques en lecture, en écriture et pour les prérequis, en tenant compte des processus cognitifs impliqués, et sur base de supports pédagogiques qui peuvent être apportés par les étudiants - Identifier les différences interindividuelles dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, sur base d'études de cas
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Evaluation formative et certificative sur base d'un travail individuel approfondissant un concept du cours (approfondissement théorique et planification et analyse argumentée d'une séquence didactique, soit en termes de continuité ou en termes de différenciation). Le travail individuel compte pour <u>20 points/20</u> .
Méthodes d'enseignement	Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, l'analyse de supports didactiques (ex. lecture, écriture, prérequis), des discussions sur base d'études de cas d'élèves. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et les prérequis nécessaires à ces apprentissages. Le cours aborde l'état actuel des connaissances scientifiques sur les processus cognitifs sous-jacents à ces apprentissages, en vue d'aider à la planification de la continuité ou la différenciation d'une séquence didactique.</p> <p>Le cours aborde les thèmes suivants : les prérequis à l'apprentissage (langage oral, métaphonologie, discrimination des sons, etc.), l'identification des mots écrits, la compréhension en lecture, l'orthographe lexicale et grammaticale et la production des textes.</p>
Ressources en ligne	https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=8617

Faculté ou entité en charge:	EDEF
------------------------------	------

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		