

5.00 crédits	45.0 h + 10.0 h	Q2
--------------	-----------------	----

Enseignants	Leclercq Jean ;Van Ypersele Laurence ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	/
Thèmes abordés	<p>La démarche est directement issue de la méthode philosophique, en tant qu'elle est une pratique argumentative, et de la critique historique, en fonction de leurs règles respectives et communes, dans une perspective à la fois historienne et langagière.</p> <p>Pour rencontrer les objectifs énoncés ci-dessus, on examinera la façon dont un raisonnement se construit, sur quelle base langagière et selon quelles techniques, et en vue de quels usages.</p> <p>On abordera les notions les plus fondamentales de la rhétorique, de la logique et de l'argumentation, sur un large éventail de supports, des plus anciens jusqu'au numérique. On examinera également les différentes étapes de la critique historique : critique externe et critique interne, confrontation des documents et synthèse autour des axes de la causalité et de la signification.</p> <p>Cet enseignement vise à accompagner et à fortifier la formation à la citoyenneté et à la responsabilité sociétale. Il entend aussi fournir des outils réflexifs pour développer des capacités et des aptitudes de vérification et de validation, en matière de pertinence des informations reçues quotidiennement.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>L'UE doit permettre d'acquérir des compétences et des aptitudes dans le domaine de l'argumentation et de la critique de l'information, afin de s'assurer des contenus de validité et de vérité du corpus spécifique sur lequel l'étudiant(e) en sciences humaines est amené à travailler, afin de tendre à la plus grande objectivité scientifique.</p> <p>Acquérir des compétences de base dans le domaine de la critique historique est un outil indispensable pour la recherche en sciences humaines, afin de valider le corpus sur lequel elle va se fonder, pour déployer une problématique et afin de tendre à l'objectivité scientifique.</p> <p>1 L'étudiant pourra ainsi critiquer un discours en examinant les notions mobilisées, les faits mis en narration, les causes et conséquences mises en oeuvre, les jugements de valeurs avancés, bref toutes les stratégies mises en oeuvre en faveur ou en défaveur de l'élaboration d'une thèse.</p> <p>Avec ces outils, au terme du cours, l'étudiant(e) sera également capable de trouver et justifier une posture critique et citoyenne devant toutes les formes de discours qui constituent la vie quotidienne.</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>L'évaluation se fera par un examen écrit dont la première partie concerne l'appropriation des cadres théoriques et la seconde partie, la capacité de mettre en oeuvre ces cadres théoriques pour analyser des documents et des discours non vus au cours.</p> <p>La partie philosophique comporte des questions dites "ouvertes" spécifiques portant sur la matière vue. En cas de mesures de restriction dues à la permanence de la crise sanitaire, ce type d'examen peut être remplacé par un travail de synthèse et de commentaires d'articles mis en lecture.</p>
Méthodes d'enseignement	Magistrale
Contenu	<p>Le cours se compose d'un cours magistral de 30h et de 10h d'exercices sur des dossiers de textes.</p> <p>L'exposé magistral présentera les différentes étapes de la critique historique. On soulignera l'importance de la problématique et de la recherche documentaire pour mener une recherche scientifique solide. Ensuite on passera en revue les différents types de sources, y compris les sources numériques, leurs apports à la connaissance du passé et leurs limites. Puis on abordera de façon systématique les étapes de la critique externe, de la critique interne et de la confrontation des témoignages. Enfin, on évoquera la synthèse à partir de la problématique de la causalité et celle de la signification.</p> <p>On présentera aussi des types de raisonnements, notamment hypothétiques et syllogistiques, pour comprendre comment et pourquoi on argumente. On étudiera diverses techniques comme la définition, la division d'un concept, la recherche inductive des causes, les arguments pour établir ou réfuter une thèse, en sorte de comprendre comment des techniques spécifiques peuvent construire la pensée.</p>

Ressources en ligne	Un site moodle est dédié aux deux parties du cours.
Faculté ou entité en charge:	FIAL

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE1BA	5		
Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales	HOR1BA	5		
Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE1BA	5		
Bachelier en philosophie	FILO1BA	5		
Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS1BA	5		
Mineure en études médiévales	MINMEDI	5		
Bachelier en histoire	HIST1BA	5		
Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR1BA	5		
Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM1BA	5		
Mineure en histoire	MINHIST	5		
Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM1BA	5		
Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie	MUSI1BA	5		