

3.00 crédits	37.5 h	Q1 ou Q2
--------------	--------	----------

Enseignants	Colognesi Stéphane ;De Kesel Myriam ;Dufays Jean-Louis ;Ghysselinckx Anne ;Lemaire Véronique ;Maes Olivier ;Plumat Jim ;Vercruyse Benoît ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Avant de commencer le séminaire, l'étudiant aura observé des enseignements en classe et aura réalisé au moins 10 heures de stage d'enseignement.
Thèmes abordés	<p>La première partie du cours est consacrée à une présentation des principaux défis didactiques que rencontre l'école actuelle. La deuxième est centrée sur les mécanismes d'apprentissage des élèves : quels sont les éléments de leur motivation scolaire et quel est le rôle de leurs conceptions préalables ? Sur la base de ces deux premières parties, la troisième entend élaborer une didactique cohérente et solide, de la définition des visées (en termes de connaissances et de compétences) à l'évaluation des acquis en passant bien sûr par la question du choix des méthodes pédagogiques. Une dernière partie s'intéresse à la question de la gestion didactique des relations au sein de la classe, mais aussi avec les parents et les familles de manière plus générale.</p> <p>Le séminaire quant à lui porte sur la construction de projets interdisciplinaires : sur la base de leurs expériences de stages et avec l'éclairage de plusieurs témoignages, les étudiants, constitués en petits groupes, seront invités à se présenter mutuellement les fondements de leurs disciplines respectives et à élaborer un projet susceptible de mobiliser leurs différentes compétences.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>L'activité sera organisée en deux parties complémentaires. Elle visera,</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une part, à amener les futurs enseignants à utiliser un ensemble d'outils conceptuels issus des théories de l'apprentissage et de l'enseignement en vue de décrire, analyser, théoriser, améliorer, voire construire une séquence didactique (partie cours), - d'autre part, à les initier à la construction de projets interdisciplinaires tout en les incitant à prendre un recul critique par rapport à leurs observations et à leurs réalisations sur le terrain scolaire dans le cadre de leurs stages d'observation et d'enseignement (partie séminaire). <p>La perspective est que les futurs enseignants développent une habitude de pratique réflexive argumentée dans leur vie professionnelle.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Le niveau de maîtrise des objectifs du cours sera apprécié à partir d'un examen écrit. Celui des objectifs du séminaire sera apprécié sur la base de la participation à toutes les activités ainsi que de la production collective attendue à la fin du séminaire.</p> <p>L'évaluation de l'ensemble de l'activité LAGRE2220 portera donc sur les deux parties du dispositif pédagogique, à savoir le cours et le séminaire. La note finale ne pourra être délivrée que si l'étudiant.e a assisté aux deux activités et a réalisé toutes les activités demandées. L'étudiant.e sera considéré.e comme absent.e tant que les deux parties n'ont pas été réalisées.</p>

Méthodes d'enseignement	Pour la partie cours : <ul style="list-style-type: none"> • Apport de cadres théoriques liés à chacune des pratiques efficaces envisagées ; • Analyse de situations, d'outils et de cas concrets, notamment par l'utilisation de vidéos pour accéder rapidement aux événements de la classe ; • Constitution progressive par l'étudiant, au fil des séances, de son « journal du prof ». A chaque séance, l'étudiant sera invité à noter ses représentations, ce qu'il garde du cours pour ses activités d'enseignement, les apprentissages réalisés, les questions, etc. Ce journal pourra être utilisé lors de l'examen ; • Élaboration par les étudiants, au fil des séances, de questions clés permettant de revoir la matière présentée ; • Mise en place d'un « forum salle des profs » sur Teams pour partager les informations du « journal du prof » et interagir. Pour la partie séminaire : <ul style="list-style-type: none"> • Apport de cadres théoriques sur la distinction entre multi-, pluri-, trans- et interdisciplinarité et présentation de témoignages par des équipes de professeurs du secondaire ayant réalisé des projets interdisciplinaires. • Découverte des apports spécifiques liés aux différentes disciplines scolaires. • Mise au point progressive de projets interdisciplinaires par une alternance de travail en grand auditoire et en groupes interdisciplinaires restreints.
Contenu	Pour la partie cours, le contenu est centré sur les pratiques d'enseignement efficaces : <ul style="list-style-type: none"> • on apprend en étant conscient de ce qu'on fait : objectifs et tâches d'enseignement ; • on apprend par différentes approches et en étant confronté à des obstacles : mise en activité cognitive des élèves, variation des stratégies d'enseignement, interactions avec les pairs ; • on apprend dans un contexte : gestion de classe ; • on apprend en étant accompagné par un/des expert(s) : évaluations, feedback, adaptation aux profils des élèves ; • on apprend si on est motivé : dynamique motivationnelle ; • on apprend en étant conscient de ce qu'on fait, de ce qu'on ressent et des stratégies gagnantes : métacognition et émotions ; • on apprend à l'aide de ressources et d'outils : critères de qualité des manuels, place des technologies. Pour la partie séminaire, le contenu est centré sur la définition de l'interdisciplinarité et de ses enjeux en contexte scolaire ainsi que sur la mise au point et la présentation de projets didactiques interdisciplinaires .
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (https://moodleucl.uclouvain.be , code : Lagre2220).
Bibliographie	Des bibliographies ciblées sont fournies en fin de diaporamas portant sur chaque chapitre du cours.
Autres infos	La première partie de l'activité sera donnée sous forme de cours et sera répétée deux fois (au premier et second quadrimestre). La seconde partie sera donnée sous forme de séminaire et sera organisée sur des journées (2 séries de 2 samedis) durant le second quadrimestre. Les deux parties de l'activité sont assurées par une équipe d'enseignants spécialisés en psychopédagogie, de didacticiens disciplinaires et de praticiens de terrain. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	3		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	3		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	3		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	3		
Master [120] en histoire	HIST2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	3		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	3		

Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	3		
Master [120] en philosophie	FILO2M	3		
Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique	EDPH2M	3		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	CLAS2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	3		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	3		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	3		
Master [120] en traduction	TRAD2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	3		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique)	EDPH2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	3		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	3		
Master [120] en théologie	THEO2M	3		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	3		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	3		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	3		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	3		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	3		
--	--------	---	--	---