

4.00 crédits	22.5 h + 25.0 h	Q1
--------------	-----------------	----

Enseignants	Barbana Samir (supplée Dupriez Vincent) ;Cattonar Branka ;Dupriez Vincent ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : la structure de l'enseignement secondaire, les réseaux d'enseignement, les politiques éducatives, les modes de régulation du système éducatif, la démocratisation de l'enseignement, la production des inégalités scolaires, les disparités entre établissements scolaires, la diversité des publics scolaires, l'organisation scolaire, les rapports entre l'école et les familles, les enquêtes internationales en éducation (PISA, '), etc.
Acquis d'apprentissage	
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	L'évaluation porte sur l'ensemble du dispositif comprenant les 3 activités d'apprentissage : cours, stage d'observation et séminaire. Plus précisément, l'évaluation s'appuie sur : 1. Une évaluation continue basée sur des travaux de réflexion réalisés durant le quadrimestre au sujet d'enjeux éducatifs.2. Une évaluation finale basée sur un examen écrit. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignants au début de l'activité. L'articulation des différentes activités d'apprentissage (cours, stage d'observation et séminaire) suppose une participation active à l'ensemble du dispositif. De plus, la réalisation du stage d'observation et le travail d'analyse en équipe pluridisciplinaire produit au cours du séminaire requièrent la présence effective de chacun ; cette présence constitue un prérequis à l'évaluation finale. La note finale ne peut être délivrée que si l'étudiant a assisté à l'entièreté du stage et du séminaire. L'étudiant sera considéré comme absent tant que le stage et le séminaire n'ont pas été réalisés.
Méthodes d'enseignement	L'unité d'enseignement comprend trois activités d'apprentissage non dissociables : un cours (22h50), un stage d'observation (10h) et un séminaire (15h). Le cours éclaire l'institution scolaire et son contexte au moyen de plusieurs cadres d'analyse et démarches de problématisation. Il ne s'agit pas de submerger l'étudiant d'informations exhaustives mais de l'outiller pour le préparer à adopter lui-même une démarche réflexive. Le stage est effectué, en équipe pluridisciplinaire, dans un établissement, quel que soit le réseau. Durant une observation de dix heures, réparties sur deux journées, l'étudiant a l'occasion de découvrir le fonctionnement de l'école sur le plan de ses options éducatives, organisationnelles, pédagogiques et extrascolaires. Le séminaire, assuré par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants praticiens, est conçu pour permettre aux étudiants de confronter et analyser les observations réalisées au cours de leur stage.
Contenu	L'unité d'enseignement aborde l'institution scolaire et son contexte à plusieurs niveaux, à partir de travaux de recherche menés en éducation dans plusieurs disciplines relevant des sciences sociales et humaines (sciences l'éducation, sociologie, histoire, ...). Au niveau macro-social, il s'agit d'éclairer, dans une perspective historique, politique et sociale, le fonctionnement et l'organisation du système éducatif en Communauté française de Belgique, les politiques éducatives (et textes de référence) et les caractéristiques du public scolaire. Au niveau méso-social, il s'agit d'analyser le fonctionnement des établissements scolaires en abordant les modes d'organisation scolaire, les cultures d'établissement et les relations entre les différents acteurs scolaires. Au niveau micro-social, il s'agit d'éclairer les logiques d'acteurs (enseignants, élèves, parents d'élèves,...) qui se nouent autour du travail enseignant en classe. Une attention particulière est accordée aux enjeux et défis actuels de notre système scolaire, en lien notamment avec la massification de l'enseignement et la production des inégalités scolaires. Quelques éléments de comparaison avec les systèmes d'enseignement adoptés par d'autres pays permettent d'approfondir la réflexion et de l'ouvrir à la dimension européenne.
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement.
Bibliographie	Les étudiants disposent d'un portefeuille de lecture. L'indication des sources où se procurer des informations permettra aux futurs enseignants de les réactualiser.

Autres infos	Les trois activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement (cours, stage d'observation et séminaire) ont lieu deux fois par an (Q1 et Q2) ; elles doivent cependant être suivies durant le même quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	4		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	4		

Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		
Master [120] en philosophie	FILO2M	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	CLAS2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	4		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	4		
Master [120] en traduction	TRAD2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		

Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		