



| | | |
|--------------|--------|----|
| 2.00 crédits | 22.5 h | Q1 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---|---|
| Enseignants | Barbot Baptiste ;Leroy Véronique ;Roland Nathalie ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Préalables | Il est important que l'étudiant ait re'alise' des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il commence l'activite'. Dans la mesure du possible, il aura de'ja' entame' un premier stage d'enseignement. |
| Thèmes abordés | Différentes thématiques sont abordées, telles que : <ul style="list-style-type: none"> - L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe - L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique - L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations - Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ? - Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie? - Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ? - Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ... |
| Acquis d'apprentissage | |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | L'évaluation portera sur l'ensemble du dispositif pédagogique comprenant deux activités : la participation active aux séances de séminaire et l'examen écrit du cours. La note finale ne pourra être délivrée que si l'étudiant a réalisé ces deux activités au sein d'une même année académique. Les modalités précises de la participation au séminaire sont disponibles sur Moodle. |
| Méthodes d'enseignement | Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où la professeure sera attentive à répondre aux questions des étudiant.e.s. Elle veillera aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés avec les étudiant.e.s. Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous-groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiant.e.s sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire. |
| Contenu | La première partie de l'activité (partie cours) se penchera sur le contexte développemental spécifique à l'adolescence avec un accent sur les processus affectifs, cognitifs (par exemple, créativité), psychosociaux (par exemple, formation identitaire), et motivationnels en jeux durant cette période. Des modes d'intervention utiles dans le contexte scolaire seront proposés. La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera quatre champs expérientiels : <ul style="list-style-type: none"> - mieux se connaître pour mieux communiquer ; - gérer la relation interpersonnelle (l'entretien d'écoute, de concertation, de confrontation) entre différents acteurs ; - comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignant.e.s, etc.); - animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité |
| Ressources en ligne | Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (> https://moodleucl.uclouvain.be : LAGRE2020 cours et LAGRE2020 Séminaire). |
| Bibliographie | Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs.trices qui animent les sous-groupes de séminaires. |

| | |
|------------------------------|---|
| Autres infos | <p>La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au premier et au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée par petits groupes et assurée par une équipe de formateurs.trices : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Les deux parties de l'activité (cours et séminaire) doivent être suivies et réussies dans le courant du même quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiant.e.s inscrit.e.s à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique. La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p> |
| Faculté ou entité en charge: | EDEF |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|--|--------|---------|-----------|---|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique | EDPH2M | 2 | |  |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (éducation physique) | EDPH2A | 2 | |  |