








| | | |
|--------------|--------|----|
| 2.00 crédits | 15.0 h | Q2 |
|--------------|--------|----|

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignants | Souto Lopez Miguel ; |
| Langue d'enseignement | Français |
| Lieu du cours | Louvain-la-Neuve |
| Thèmes abordés | La différenciation des apprentissages en acte |
| Acquis d'apprentissage | <p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <p>AA1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires (AA 1.2.) <p>AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer (AA 3.2.) • Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation (AA 3.3.). |
| Modes d'évaluation des acquis des étudiants | Examen écrit |
| Méthodes d'enseignement | Ex cathedra |
| Contenu | Cette unité d'enseignement abordera dans un premier temps l'histoire du rapprochement entre sociologie et didactique. Dans un second temps, elle exposera les recherches récentes qui combinent les apports de la sociologie et de la didactique pour analyser les modes de différenciation des apprentissages en situation de classe. |
| Faculté ou entité en charge: | AGES |

| Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Intitulé du programme | Sigle | Crédits | Prérequis | Acquis d'apprentissage |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie) | ASSO2A | 2 | |  |
| Master [120] en sociologie | SOC2M | 2 | |  |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication) | COMU2A | 2 | |  |
| Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale) | ECGE2A | 2 | |  |
| Master [120] en sciences économiques, orientation générale | ECON2M | 2 | |  |
| Master [120] en sciences politiques, orientation générale | SPOL2M | 2 | |  |
| Master [120] en anthropologie | ANTR2M | 2 | |  |