

3.00 crédits	30.0 h	Q1
--------------	--------	----

Enseignants	Dozin Christophe ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des notions de base des disciplines des sciences sociales et aptitude à développer ses connaissances en la matière de façon autonome. - Maîtrise des principes de la démarche de recherche. - Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint).
Thèmes abordés	Application des principes de didactique générale aux sciences sociales. La didactique des sciences sociales#: démarche, notions clés et applications. Exploration des programmes liés aux sciences sociales. L'élaboration d'un dispositif d'enseignement en sciences sociales dans le respect du programme
Acquis d'apprentissage	<p>A la fin de cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 AA2. Enseigner en situations authentiques et variées : AA2.2, AA2.3, AA2.4, AA2.5, AA2.6 2 AA3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu : AA3.2, AA3.3, AA3.4 3 Par ailleurs, le cours s'inscrit plus particulièrement dans un des quatre axes de la conception de la formation initiale des enseignants adoptée par l'AGES#: «#Construire un dispositif d'enseignement#».
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les étudiant.e.s devront réaliser une vidéo décrivant la scénarisation pédagogique du stage qu'ils devront#réaliser dans l'enseignement de transition.#A travers un travail de justification de la cohérence entre les compétences ciblées, les objectifs opérationnels, les activités d'apprentissage et les activités d'évaluation,#ils/elles devront faire la démonstration de leur compréhension des principes de l'alignement pédagogique. Par ailleurs, au travers la production du projet de séquence, une attention particulière sera également portée sur l'application de la démarche en sciences sociales telle qu'enseignée en secondaire.1 Enfin, les étudiant.e.s devront cibler un extrait de leur scénario pédagogique et faire la démonstration de leur capacité à mettre effectivement en œuvre ces principes d'alignement pédagogique en construisant un extrait de séquence de leçons. Les modalités précises d'évaluation seront disponibles sur l'espace numérique du cours (Moodle).

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Les apprentissages seront dispensés au travers d'approches pédagogiques variées#: exposés, lectures, classe inversée, moments d'échanges, travaux en groupe, mises en situation, séquences d'accompagnement, exercices et rencontres avec des acteurs du terrain.</p> <p>Au fil des séances, les étudiants seront invités à construire pas à pas un projet de séquence de cours basé sur la démarche de recherche en Sciences sociales telle que prescrite dans le programme (FESeC)</p>
<p>Contenu</p>	<p>Principaux points abordés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Découverte des principaux programmes liés aux sciences sociales et analyse de leur contenu. Principalement#: Sciences sociales (GT D2-D3) • L'approche par compétences et l'approche par familles de tâches. • La construction d'une séquence de cours en sciences sociales#(secondaire D2-D3) dans le respect de la démarche (programme feseC). • L'alignement pédagogique#: application aux sciences sociales. • Tour d'horizon de quelques approches pédagogiques et analyse de leur pertinence dans le cadre des sciences sociales. • La construction des supports destinés aux élèves. • L'évaluation#: principes généraux et application aux sciences sociales. <p>Une présentation détaillée du programme des séances est disponible sur Moodle.</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>Disponibles sur l'espace numérique du cours (Moodle).</p>
<p>Bibliographie</p>	<p>Chamberland G., Lavoie L. et Marquis D., 2011, 20 formules pédagogiques, Presse Universitaire du Québec.</p> <p>Combemale P., Galy M. et Le Nader E. (dir.), 2015, Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours, Paris, La découverte.</p> <p>Cornet J., Martin A., Navarre S. et Soutmans P., 2014, Pratique des sciences sociales – tome 1, Namur, Erasme/ Hatier.</p> <p>Cornet J., Martin A., Navarre S. et Soutmans P., 2017, Pratique des sciences sociales – tome 2, Namur, Erasme/ Hatier.</p> <p>Develay M et Levine J.,#2003, Pour une anthropologie des savoirs scolaires (De la désappartenance à la réappartenance), Paris, E.S.F.</p> <p>Fédération de l'enseignement secondaire catholique [FESeC], 2001, Programme de Sciences Sociales, option de base. 2e et 3e degrés de l'enseignement général de transition, Bruxelles, FESeC.</p> <p>Ministère de la Communauté française [M. CfB], 2000, Compétences terminales et savoirs requis en sciences économiques et sciences sociales humanités générales et technologiques.</p> <p>Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R., 2017, Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>AGES</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	3		
Master [120] en sociologie	SOC2M	3		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	3		
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	3		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	3		