

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

6 crédits	50.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Constant Eric ;de Timary Philippe ;Mikolajczak Moira ;Symann Sophie (coordinateur(trice)) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés	La pratique de la psychologie peut se faire de multiples façons: intuitive, philosophique, herméneutique, scientifique. Le cours de base en psychologie met l'accent sur l'approche scientifique. Il donne aussi un aperçu des approches herméneutiques. Il évoque en particulier la psychanalyse, qui en est l'exemple le plus largement diffusé. L'enseignement donne à l'étudiant une ouverture intellectuelle à la relation médecin-malade, dans le champ des sciences humaine
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir exposer le champ d'application de la psychologie par rapport aux autres disciplines scientifiques ou des sciences humaines • Pouvoir exposer des grands courants de pensées de la psychologie et les théories qui en découlent • Pouvoir décrire le fonctionnement du conditionnement classique et opérant • Comprendre et pouvoir décrire en quoi interviennent les neurones miroirs dans l'empathie et les implications de leur dysfonctionnement dans les pathologies psychiatriques • Pouvoir décrire les différents types de mémoire et les implications de leur dysfonctionnement en pathologie • Comprendre le fonctionnement des fonctions exécutives et leur implication en pathologie • Pouvoir décrire ce qui est entendu par « conscience » et les différentes théories explicatives • Pouvoir décrire les grands courants de psychopathologie, décrire la génétique de la dépression • Comprendre et pouvoir décrire le fonctionnement des divers traitements des troubles psychopathologiques • Décrire ce qu'on entend par « motivation » et les divers courants explicatifs • Comprendre les divers courants explicatifs des émotions • Pouvoir définir le terme « personnalité » selon les différentes approches abordées au cours • Pouvoir expliquer la psychologie des assuétudes, de la persuasion, de la dissonance cognitive 1 • Comprendre et pouvoir expliciter les grandes étapes du développement psychologique de l'enfant • Pouvoir définir les termes Affirmation de soi, Opposition, Agressivité et Violence • Pouvoir expliquer le mécanisme 'dipié • Pouvoir décrire les différents modèles de la relation médecin-malade • Décrire les réactions du patient face à la maladie • Comprendre l'importance de la communication non verbale dans la relation médecin malade • Comprendre les retombées de l'enfant malade sur la psychologie des parents et de la famille • Pouvoir décrire les dimensions psychologiques et culturelles du symptôme • Décrire les mécanismes d'ajustement et de coping face à la maladie • Comprendre la prise de charge des plaintes somatiques sans support organique • Pouvoir réfléchir et expliquer l'attitude du médecin face à l'anxiété du malade, la non-observance du traitement, les problèmes de personnalité du patient <p>En outre, l'étudiant est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer un esprit critique quant aux éléments impliqués dans la relation médecin-malade. <p>faire preuve d'ouverture d'esprit quant à la compréhension des éléments impliqués dans les problématiques psychologiques et médicales. Il devra montrer comment une problématique spécifique peut être abordée avec des théorisations, des grilles de lecture différentes et complémentaires.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

<p>Modes d'évaluation des acquis des étudiants</p>	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'évaluation établira la maîtrise des acquis d'apprentissage au cours d'un examen à questions à choix multiples, à questions ouvertes courtes portant sur des concepts de base ou des questions de réflexion qui demandent une réponse plus élaborée et plus longue.</p>
<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. La partie « psychologie générale » est un cours magistral. La partie « psychologie médicale » combine un enseignement magistral et une participation active des étudiants. Les étudiants doivent lire des textes au préalable et prendre connaissance des documents (films, documentaires ...) déposés sur iCampus en préparation au cours délivré en vue d'une discussion. Toutes les diapos du cours se trouvent sur Moodle.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Psychologie générale Chapitre I : Psychologie : l'étude des processus mentaux et du comportement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Limites et frontières • Perspectives théoriques en psychologie <p>Chapitre II : L'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Conditionnement classique • Conditionnement opérant • Apprentissage et cognition • Apprentissage social • Conclusions <p>Chapitre III : Les neurones miroirs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurones miroirs chez le singe • Neurones miroirs chez l'homme : comportement d'imitation ; intentionnalité de l'action ; langage et neurones miroirs • Neurones miroirs et émotions : insensibilité congénitale à la douleur ; simulation internalisée • Neurones miroirs et autisme • Neurones miroirs et schizophrénie • Implications thérapeutiques <p>Chapitre IV : L'évaluation neuropsychologique : la mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • La neuropsychologie • Les représentations mentales • Les systèmes de mémoire • Anatomie de la mémoire • Souvenirs et oublis • Faux souvenirs • Trois mécanismes d'oubli • Souvenirs refoulés lors d'abus sexuels <p>Chapitre V : L'évaluation neuropsychologique : les fonctions exécutives</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inhibition • La flexibilité • La planification • Recherche délibérée en mémoire • Facultés attentionnelles • Echelle d'Iowa des changements de personnalité • Neuropsychologie de la pensée • Illustration d'un cas clinique <p>Chapitre VI : La conscience</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nature de la conscience • Les fonctions de la conscience • Culture et conscience • Perspectives théoriques sur la conscience : Vision intégrée de la conscience • La neuropsychologie de la conscience : trois perspectives théoriques sur le rêve : <p>Chapitre VII : Les grands courants de psychopathologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culture et psychopathologie • Perspective psychodynamique • Perspective cognitivo-comportementale • Perspective biologique • Perspective systémique • Perspective évolutionniste

- Interaction génétique avec environnement :

Chapitre VIII : Les traitements des troubles psychopathologiques

- Les thérapies psychodynamiques
- Les thérapies cognitivo-comportementales
- Les thérapies humanistes
- Les thérapies de groupe
- Les thérapies familiales

Chapitre IX : La motivation

- Les buts de la motivation : perspective évolutionniste ?
- Motivation : perspective psychodynamique
- Motivation : perspective behavioriste
- Motivation : perspective cognitive
- Motivation : hiérarchie des besoins

Chapitre X : Les émotions

- Composantes physiologiques
- Expérience subjective
- Expérience des émotions
- Taxinomie des émotions : Neuropsychologie des émotions
- La régulation des émotions (et des humeurs)
- Différents points de vue sur les émotions

Chapitre XI: Les personnalités

- Définition
- Théories psychodynamiques de la personnalité : Théories socio-cognitives :
- Théories des traits de personnalité
- Contributions et limites des théories des traits de personnalité
- Théories humanistes
- Influence de la culture sur la personnalité

Chapitre XII : Assuétudes, persuasion, dissonance cognitive

- Attitudes
- Persuasion
- Processus interpersonnels

Chapitre XIII : Esquisse du développement de l'enfant

- La période pré-natale du côté parental et du côté enfant
- La naissance
- Le nourrisson, le développement psychomoteur
- création de lien, interactions parents-enfants, insécurité, doute de soi, intolérance à la séparation
- Le jeune enfant , l'apprentissage de la propreté
- L'enfant, le jeu, le dessin
- La phase génitale, identité sexuée, oedipe, névrose, confusion incestueuse
- Le langage
- L'adolescence

Psychologie médicale

La psychologie médicale : objet et méthode

L'approche psychosomatique de la santé

Maladie et médecine, médecin et malade

Les modèles de la relation médecin-malade

Mécanismes de réactions du patient face à la maladie

Communication non verbale

Le médecin et la médecine

L'enfant malade : répercussions sur la famille

Le travail de deuil

L'annonce d'une maladie grave

La formation du patient atteint de maladie chronique

La personnalisation de la prise en charge médicale

Symptôme : sens, fonction et analyse : dimension psychologique et culturelle de la plainte somatique

Événements de vie, troubles de l'adaptation et réaction de stress, personnalités prédisposées

La maladie : représentation et incidence aux différents âges de la vie

Adaptation à la maladie, mécanismes d'ajustement et « coping »

Les plaintes somatiques sans support organique : évaluation et prise en charge

Attitude du médecin face à l'observance du traitement

Professeur M. Mikolajczak

Psychologie générale

L'apprentissage
Introduction
Conditionnement classique
Conditionnement opérant
Apprentissage social
La mémoire
L'encodage
Le stockage
La récupération
L'oubli
Les faux souvenirs et leurs implications dans la vie quotidienne et en justice
Psychologie médicale
Le modèle bio-psycho-social
Du modèle biomédical au modèle bio-psycho-social
Le modèle bio-psycho-social de la maladie
Le modèle bio-psycho-social du traitement
Impact du psychisme sur la maladie
Stress
Emotions
Mécanismes comportementaux et biologiques expliquant l'effet des émotions sur la santé
Compétences émotionnelles et régulation des émotions
Impact de la maladie sur le psychisme
Anxiété
Dépression
Pertes narcissiques
Deuil
Crise et remaniement identitaire
Les stratégies d'ajustement à la maladie
Accompagner la personne malade
Annoncer un diagnostic difficile
Les stratégies d'ajustement des soignants
Prendre en compte les besoins psycho-sociaux des patients
Favoriser l'observance thérapeutique
Le médecin et la médecine
L'enfant malade : répercussions sur la famille
Le travail de deuil
L'annonce d'une maladie grave
La formation du patient atteint de maladie chronique
La personnalisation de la prise en charge médicale
Symptôme : sens, fonction et analyse : dimension psychologique et culturelle de la plainte somatique
Événements de vie, troubles de l'adaptation et réaction de stress, personnalités prédisposées
La maladie : représentation et incidence aux différents âges de la vie
Adaptation à la maladie, mécanismes d'ajustement et « coping »
Les plaintes somatiques sans support organique : évaluation et prise en charge
Attitude du médecin face à l'observance du traitement
Professeur E. Constant
Psychologie : l'étude des processus mentaux et du comportement
Introduction
Limites et frontières
Perspectives théoriques en psychologie
Les neurones miroirs
Neurones miroirs chez le singe
Neurones miroirs chez l'homme : comportement d'imitation ; intentionnalité de l'action ; langage et neurones miroirs
Neurones miroirs et émotions : insensibilité congénitale à la douleur ; simulation internalisée
Neurones miroirs et autisme
Neurones miroirs et schizophrénie
Implications thérapeutiques
Les grands courants de psychopathologie
Culture et psychopathologie
Perspective psychodynamique
Perspective cognitivo-comportementale
Perspective biologique
Perspective systémique

	<p>Perspective évolutionniste Interaction génétique avec environnement Les traitements des troubles psychopathologiques · Les thérapies psychodynamiques · Les thérapies cognitivo-comportementales · Les thérapies humanistes · Les thérapies de groupe · Les thérapies familiales Professeur S. Symann La période prénatale du coté parental La période prénatale du coté enfant La naissance - La relation mère-enfant Le nourrisson - Le développement psychomoteur Le jeune enfant - L'apprentissage de la propreté L'enfant - Le jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le dessin • La phase génitale • La phase de latence <p>L'adolescent</p>
Ressources en ligne	Les notes de cours et diapositives sont disponibles sur iCampus. Des ressources (lectures et vidéos)
Bibliographie	<ul style="list-style-type: none"> - Les premiers liens, Stock. Calman Levy T.B.BRAZELTON / B. CRAMER - Les deuils dans la vie, Maloine M. HANUS - Psychologie médicale, Masson Abrégés P. JEAMMET / M. REYNAUD / S. CONSOLI - La dimension de la souffrance en chirurgie et réanimation, Masson E. FERRAGUT / P. COLSO
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en médecine	MD1BA	6		