

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

6 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Cuche Catherine (supplée Grégoire Jacques) ;Grégoire Jacques ;Vander Stappen Caroline (supplée Grégoire Jacques) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les psychologues sont fréquemment confrontés à des enfants et des adolescents présentant des difficultés dans leurs apprentissages scolaires. Le cours vise à donner aux étudiants le cadre conceptuel et méthodologique nécessaire pour évaluer et comprendre ces situations, et pour proposer des actions d'aide pertinentes.
Acquis d'apprentissage	<p>A l'issue de sa formation, l'étudiant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la spécificité et la complexité des apprentissages en contexte scolaire et les facteurs qui affectent ces apprentissages. - Comprendre les modèles et les outils nécessaires pour diagnostiquer les problèmes d'apprentissages courants: motivation et gestion des émotions, troubles spécifiques des apprentissages, problèmes d'attention et de gestion de la mémoire, problèmes de comportement, haut potentiel' <p>Élaborer et mettre en 'uvre un examen diagnostic de difficultés d'apprentissage (y compris l'interprétation des résultats et les propositions d'action).</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un travail de terrain (travail de groupe écrit) valant 10/20 de la note finale du cours • Un examen écrit à questions ouvertes valant 10/20 de la note finale du cours <p>Les deux parties devront être réussies à hauteur de 4/10 minimum et pour un total de 10/20 minimum afin que le cours soit réussi. Si le travail écrit est échoué, il sera demandé à l'étudiant de réaliser un travail similaire. Si l'examen écrit de la session de juin est échoué, il devra être représenté en seconde session (août).</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cours magistraux (exposés, discussions, études de cas) • Séances libres pour effectuer le travail de terrain
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> • Approche globale de la personne et du bilan • Difficultés vs. troubles d'apprentissage • Le trouble développemental du langage • La dyslexie – dysorthographe • Les méthodes de dépistage, de diagnostic et de prise en charge des troubles du langage oral et écrit • Le haut potentiel • Les aménagements scolaires • Observation et travail sur le terrain au sujet de la procédure d'examen, de la prise en charge d'un trouble d'apprentissage ainsi que du processus multidisciplinaire mis en place autour de l'enfant • D'autres thèmes en lien avec les difficultés d'apprentissage pourront être abordés comme les troubles de l'attention, la dyscalculie, les troubles sensoriels ou encore les troubles du spectre autistique.
Autres infos	Connaissances de base du psychodiagnostic, de la psychologie du développement et de la neuropsychologie.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		