UCLouvain

lpsys2206

2020

Psychologie des religions, des valeurs et de leur pluralité

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

5 crédits	45.0 h	Q1

Cette unité d'enseignement bisannuelle est dispensée en 2020-2021

Enseignants	Saroglou Vassilis ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Psychologie comparative des religions (trois monothéismes et Bouddhisme) et d'autres systèmes convictionnels (athéisme, spiritualité non-religieuse) ; universalité et différences inter-religieuses et interculturelles ; faisceaux des facteurs explicatifs. Psychologie des valeurs et de leur hiérarchie ; universalité et variations culturelles Psychologie de la moralité : systèmes moraux et anthropologies sous-jacentes, variabilité historique et interindividuelle, effets sur le comportement moral. Théorisation et études empiriques (études internationales, travaux expérimentaux)
Acquis d'apprentissage	1 AA 1 : Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre psychologiquement le rôle des croyances, valeurs, et systèmes moraux à travers des cultures et zones civilisationnelles variées sur le comportement interpersonnel et social dans les cultures et zones civilisationnelles respectives. AA 2 : Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser les facteurs explicatifs, les facteurs situationnels, et leur interaction. AA 3 : Maîtriser les connaissances à propos des interventions et la prise en compte des croyances, valeurs, et systèmes moraux dans des contextes professionnels variés (notamment en psychologie et éducation). AA 4 : Adopter une posture critique vis-à-vis de soi-même et d'autrui notamment dans le cadre professionnel ainsi que par rapport aux politiques relatives au rôle des systèmes convictionnels dans la gestion de la diversité. AA 5 : Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie comparative des systèmes de croyances et de valeurs. - - - - *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Pour la garnde majorité des étudiants qui suivront et participeront à la quasi-totalité des séances, y compris les séances des présentations par les autres étudiants, l'évaluation inclut l'évaluation des qualités du travail (pas un rapport écrit, mais le travail effectif réalisé) et de sa présentation orale (via Power Point) en classe, selon des critères explicités sur le site Moodle du cours. Ceci compte pour 17/20 points. S'ajoutent entre 0 et 3 points sur 20 qui évalueront l'investissement et la qualité de la participation lors des intéractions. Pour ceux parmi les étudiants qui n'entre pas dans le cadre précité (ne peuvent pas ou n'ont pas pu suivre la grande majorité des séances), l'évaluation, lors d'un examen oral à la session de janvier ou une autre session ultérieure, porte sur la connaissance approfondie d'un ensemble des 13 chapitres et articles relatives au contenu du cours et disponibles sur le site Moodle.
Méthodes d'enseignement	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Le cours se veut plus comme un séminaire où la participation active et interactive des étudiants ainsi que leurs présentations contribuent au cours et complètent les thématiques examinées. Les 2/3 premières séances sont consacrées à des exposés par l'enseignant et de discussions et interactions entre étudiants et enseignant et entre étudiants; une partie de ces séances peut, surtout dans certaines conditions (p.ex. distanciel pour de raisons sanitaires), impliquer la méthode de classe inversée: lecture préalable d'un texte par les étudiants et discussion approfondie par après en classe. Le 1/3 de séances suivantes sont consacrées à la présentation par les étudiants de leurs travaux, avec des thématiques (indépendantes entre elles et décidées avec l'enseignant après les quatre premières séances) qui élargissent et complètent les sujets abordés au cours.
Contenu	L'objectif du cours est d'étudier comment des systèmes convictionnels différents ainsi que des systèmes de valeurs ou de normes morales avec des hiérarchies différentes influencent le comportement humain dans un

	large spectre des domaines. Il s'agira en outre de comprendre l'origine et les mécanismes explicatifs (explications multifactorielles) de ces différences ainsi que la manière dont elles interviennent (et donc doivent être prises en compte) dans la pratique de différents champs professionnels. Le cours inclut trois axes: (a) psychologie comparée des religions (trois monothéismes mais aussi religions orientales) à partir de travaux empiriques (notamment larges études internationales ainsi que de travaux expérimentaux récents), (b) liens empiriqueent constatés entre religion/religiosité (individuelle et collective) et les attitudes et comportements moraux dans tous les domaines importants de la vie (notamment sexualité, famille, économie, travail, relations interpersonnelles et intergroupes, préoccupations et engagements citoyens, préoccupations environnementales), et c'est à travers des cultures différentes, et (c) une introduction aux modèles principaux de la psychologie morale et des valeurs et à la question de leur universalité vs. variabilité culturelle (psychologie sociale de la moralité : modèles de Turiel, Swheder, et Haidt ; psychologie interculturelle: modèle d'hiérarchie des valeurs de Schwartz). NOTE: en fonction des thématiques choisies chaque année pour les présentations des étudiants, certains thèmes peuvent s'ajouter ou recevoir un focus plus grand.
Bibliographie	Cf. support ci-dessus. En outre, bibliographie spécifique à chaque présentation, à construire par l'étudiant avec la guidance initiale de l'enseignant.
Autres infos	Le cours, inséré dans le master en sciences psychologiques, fait aussi partie de l'orientation"psychologie" du programme du master SREL. Il fait également partie des cours proposés dans le cadre du Certificat en éthique économique et sociale (Chaire Hoover)
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Certificat d'université en éthique économique et sociale	ETES9CE	5		
Master [120] en sciences des religions	SREL2M	5		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	5		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	5		