

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

2 crédits	15.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	De Mol Jan ;
Langue d'enseignement	Anglais
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Chaque année, une liste d'ateliers est proposée aux étudiants. Ces ateliers abordent de façon détaillée les outils, les méthodes et les analyses spécifiquement utilisés dans la recherche en Psychologie et Sciences de l'Education. Chaque atelier a une durée de 15 heures
Acquis d'apprentissage	<p>A2. modéliser une situation (groupe ou organisation) en référence a' des méthodes et outils relevant de la psychologie</p> <p>B2. planifier une intervention visant a' améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)</p> <p>1 C1. présenter oralement et par écrit une synthèse en l'adaptant à différents publics et aux intentions poursuivies; C2. structurer et présenter des données recueillies.</p> <p>E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation</p> <p>F2. mettre en 'uvre les moyens et les opportunités pour développer un projet professionnel personnel.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Evaluation continue: Travail individuel Evaluation en troisième session: Mêmes modalités qu'en première session
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. cours, discussion
Contenu	<p>Pendant cet atelier, les notions clés de l'analyse phénoménologique interprétative (Interpretative Phenomenological Analysis) seront discutées: le focus sur l'expérience vécue des gens et comment les gens donnent des sens à leur expérience, les différentes phases de l'analyse des données, la position herméneutique du chercheur, comment trouver des thèmes qui décrivent en profondeur l'expérience vécue des gens, et comment rédiger le rapport. L'analyse phénoménologique interprétative est une méthode qualitative rigoureuse qui peut être appliquée aux différents domaines (par exemple: psychologie clinique, psychologie de la santé, psychologie du travail, etc.). Exemples et exercices seront donnés permettant aux participants de s'approprier la méthode.</p> <p>Thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment explorer et comprendre les significations subjectives et les expériences vécues des participants - comment combiner une approche phénoménologique, herméneutique, et socioconstructiviste - méthode de collecte des données : entretien semi-directif - codage inductif des données avec une méthode rigoureuse - rédaction des résultats
Bibliographie	Smith, J.A., & Osborn, M. (2008). Interpretative Phenomenological Analysis. In J.A. Smith (Ed.), <i>Qualitative psychology : A practical guide to research methods</i> (pp. 53-80). London : Sage Publications..
Autres infos	
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	2		