

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	45.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Brassart Elise ;Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Les trois principaux troubles développementaux du langage oral seront abordés à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retards de parole et de langage</li> <li>- Dysphasies</li> <li>- Aphasies chez l'enfant</li> </ul> <p>Ces divers troubles langagiers seront présentés sous une série de facettes : symptomatologie, étiologie, évaluation et prévention.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant aux principaux types de déficits affectant le développement du langage oral de l'enfant, en se centrant particulièrement sur les troubles dits « spécifiques ». Au terme du cours, l'étudiant sera capable de décrire ces troubles, de les différencier et en connaîtra les hypothèses étiologiques. Il sera capable d'expliquer également les grands principes de prévention et d'évaluation. Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation</li> <li>' B1 maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)</li> <li>' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données</li> </ul> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>' E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Evaluation certificative écrite sous forme de questions ouvertes et questions à choix multiples. L'orthographe est pénalisée : -0,25 point par faute d'orthographe.</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Cours magistraux avec illustrations cliniques.</p> <p>Les modalités prévues sont susceptibles d'évoluer en fonction de la situation sanitaire.</p>
Contenu	<p>Le trouble développemental du langage sera abordé sous une série de facettes : symptomatologie, étiologie, évaluation et intervention.</p> <p>Le cours abordera les différentes dimensions du langage oral : articulation/phonologie, lexique, morpho-syntaxe et discours/pragmatique. L'évaluation et l'intervention précoce seront évoquées.</p> <p>L'objectif du cours est de familiariser l'étudiant aux principaux types de déficits affectant le développement du langage oral de l'enfant, en se centrant particulièrement sur les troubles dits « spécifiques ». Au terme du cours, l'étudiant sera capable de décrire ces troubles, de les différencier et en connaîtra les hypothèses étiologiques. Il sera capable d'expliquer également les grands principes d'intervention et d'évaluation.</p>

	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation</li> <li>' B1 maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)</li> <li>' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données</li> </ul> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>' E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> </ul>
Bibliographie	Les supports de cours et ouvrages/articles de référence se trouvent sur le moodle du cours.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

### Force majeure

Méthodes d'enseignement	Au regard de la situation sanitaire liée à la COVID 19, certains cours sont donnés à distance, en live, via la plateforme Teams.
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Au regard de la situation sanitaire liée à la COVID 19, la session évaluation de décembre (1er session) aura lieu à distance. L'examen se fera via moodle. Il comprendra des questions ouvertes aléatoirement choisies par la plateforme.

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en linguistique	LING2M	4		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4	LLOGO1211 ET LLOGO1212	