


En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

5 crédits	22.5 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Cattonar Branka ; März Virginie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<p>Pour suivre le cours de traitement de données qualitatives, les prérequis suivants sont attendus de l'étudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différencier une posture d'acteur d'une posture de chercheur ; • Cibler les dimensions théoriques, empiriques et épistémologiques de recherches existantes (G41); • Comprendre la traduction d'une problématique de recherche en question(s) de recherche opérationnelle(s) (G41); • Identifier les différents types de variables (G43) ; • Identifier différents types de dispositifs méthodologiques (expérimental, quasi-expérimental, observationnel), dans des contextes réels de recherche (G43) ; • Produire une critique de dispositifs de recherche existants, sur le plan de leur validité (G45) ; • Lire de manière critique des productions de type scientifique (G45).
Thèmes abordés	<p>Il s'agira dans ce cours de confronter les étudiants aux principales stratégies de collecte et d'analyse d'un matériau qualitatif utilisées en Sciences de l'éducation. La confrontation à des travaux de recherche et l'analyse d'un matériau collecté au regard d'une problématique ciblée au préalable permettront par ailleurs une lecture plus critique des études s'appuyant sur un matériau qualitatif.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Le cours vise les acquis d'apprentissage G4, et dans une moindre mesure, G2 (G26 & G27).</p> <p>Au terme du cours, les étudiants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduire une problématique de recherche en question(s) de recherche opérationnelle(s) dont la réponse peut être obtenue au travers de l'étude d'un matériau de nature qualitative (G41); • Identifier la stratégie d'investigation d'un matériau de nature qualitative qui est la plus pertinente (au regard de l'objet d'une recherche, de la littérature qui s'y adosse et des moyens disponibles) (G43); • Identifier les avantages et les limites liés à différentes techniques de recueil (entretien, observation, documents écrits, images, étude de cas,) et de traitement de données qualitatives (G43 & 44) ; • Réaliser adéquatement un recueil d'information pouvant servir de matériau empirique pour une analyse qualitative (G44); • Poser un regard critique sur des travaux de recherche dont les conclusions s'appuient sur l'analyse d'un matériau de nature qualitative (G45). <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>L'évaluation est composée des deux parties suivantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une évaluation collective (valant 13 points sur 20) sur base d'un travail collectif (une démarche de recherche qualitative); 2) Une évaluation individuelle (valant 7 points sur 20) sur base d'une réflexion sur la démarche de recherche qui a été mise en œuvre. <p>Pour réussir ce cours, l'étudiant doit avoir réussi les deux parties (le travail collectif et individuel).</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Le cours repose sur des présentations autour d'enjeux et contenus pertinents au regard des objectifs visés (Comment coder un entretien? Comment réaliser une analyse de contenu inter-catégorielle? etc.). Des exercices sont prévus en séance, à partir notamment d'un matériau qualitatif limité récolté par les étudiants.</p> <p>Les modalités d'enseignement seront de type présentiel, comodal ou distanciel, en fonction de la situation sanitaire du moment liée à l'épidémie du Covid-19.</p>
Contenu	<p>Cette unité d'enseignement consiste à offrir aux étudiants un panorama des différentes méthodes de recherche qualitatives ainsi que l'occasion d'en expérimenter une: l'entretien semi-directif.</p>

	<p>Cette unité d'enseignement a pour objectif d'initier les étudiants à la démarche de la recherche qualitative, en se centrant sur les étapes qui suivent la construction d'une problématique et la formulation d'une question de recherche: les étapes de la conception d'un dispositif de recherche qualitative, le recueil et l'analyse de données qualitatives. Il s'agit de former les étudiants aux principes épistémologiques et méthodologiques de la recherche qualitative, aux principales stratégies de collecte et d'analyse de données qualitatives et aux principaux enjeux relatifs à la validation d'un matériau qualitatif.</p>
Ressources en ligne	<p>Sur Moodle sont disponibles des références bibliographiques et autres documents servant de support au cours, ainsi que les informations pratiques à jour concernant celui-ci.</p>
Bibliographie	<p>Les étudiants disposent d'un portefeuille de lecture (sur Moodle et également disponible chez FaCopy).</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>EDEF</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (horaire décalé)	EDUC2MC	5		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	5		