

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Guyot Jean-Luc ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Ce cours porte sur l'analyse du contexte politique et socio-économique dans lequel les formations relevant des champs de la formation qualifiante, de l'insertion socioprofessionnelle et de l'alphabétisation s'inscrivent. Il traite, dans le cadre de modèles tels que la théorie des champs et celle des conventions, des relations qui s'établissent entre les acteurs économiques (entreprises de biens et de services de type public, associatif ou privé), sociaux (employeurs et syndicats), politiques (institutionnels et budgétaires) et professionnels (associations professionnelles et lieux de formation des formateurs). L'accent sera dès lors placé sur les dimensions socio-économiques (effets des formations, question de l'adéquation formation - emploi, etc.) et sociologiques (conceptions de la formation, trajectoires des formés et des formateurs, etc.) qui structurent les relations entre ces différents acteurs.
Acquis d'apprentissage	<p><b>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>G11, G12, G22, G27, G43, G44, G47, G51, G62 sont les acquis prioritaires.</p> <p><b>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</b></p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir analyse de manière critiquer, à la lumière des cadres théoriques proposés au cours et de données empiriques originales, les relations qui s'établissent entre les pouvoirs publics, les organismes du monde associatif ou privé, le marché de l'emploi et les dispositifs de formation dans les champs de la formation qualifiante, de l'insertion socioprofessionnelle et de l'alphabétisation.</li> <li>- Etre capable d'exploiter ces cadres théoriques en construisant des grilles d'analyse portant sur des situations concrètes de formation en fonction du contexte politique et socio-économique.</li> </ul> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>L'évaluation certificative porte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sur un travail écrit, réalisé en sous-groupe, montrant la capacité de ses membres à appliquer à une situation de formation concrète les contenus abordés au cours. Dans ce travail, les étudiants devront examiner, à partir de l'étude d'un cas qu'ils auront choisi, l'influence des facteurs sociaux, économiques et matériels sur la situation de formation considérée.</li> <li>2. un entretien oral individuel à propos des exposés théoriques et des réponses apportées aux questions traitées lors des séances de cours. Les supports écrits personnels sont autorisés pour cet entretien.</li> </ol>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Le cours alterne la présentation interactive de contenus théoriques, la mise en 'uvre de ceux-ci lors d'ateliers de lecture encadrés et la supervision d'un travail à réaliser en sous-groupe. Le dispositif se veut donc participatif et s'articule avec la réalisation de ce travail et la participation active aux ateliers de lecture. Ces éléments fournissent l'occasion d'une évaluation formative continue et d'une évaluation certificative en fin de formation.</p> <p>Les activités se donnent en présentiel.</p>
Contenu	<p>Séance 1 : INTRODUCTION</p> <p>'Introduction</p> <p>'Travail exploratoire : le champ de la formation et son contexte</p> <p>'Mise en 'uvre des travaux de sous-groupe</p> <p>Séance 2 : CADRE THEORIQUE</p> <p>'Un modèle utile pour l'analyse du champ de la formation 'Exposé et discussion</p> <p>(a) Guyot J.L., Avant-propos, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 4-28</p>

(b) Guyot J.L., Perspectives théoriques pour une sociologie de l'individu en formation professionnelle continue, in Guyot J.L., Mainguet C., Van Haeperen B. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' L'individu au c'ur des dispositifs, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2003, pp. 351-367

'Travail en sous-groupe

Séance 3 : HISTORIQUE ET ENCASTREMENT INSTITUTIONNEL

'Lecture en sous-groupe / discussion :

(a) Monville Marie et Léonard Dimitri, « La formation professionnelle continue », Courrier hebdomadaire du CRISP, 2008/2 n° 1987-1988.

(b) Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007

Questions à traiter :

- Quelles sont les tendances lourdes de l'évolution du champ de la FPC ? Quels sont les éléments qui peuvent éclairer ces tendances ?
- Quels sont les différents acteurs opérants dans ce champ ? Quels sont les éléments constitutifs de leur situation d'action ?

(c) Conter B., Maroy Ch., Le développement de la formation professionnelle continue en Belgique Francophone, Les Cahiers de recherche du GIRSEF, n° 2, 1999.

Questions à traiter :

- En quoi y a-t-il unification et institutionnalisation du champ de la formation ?
- Quels sont les facteurs actuels qui sous-tendent ces processus ? ?

'Travail en sous-groupe

Séance 4 : ENCASTREMENT ECONOMIQUE

'Lecture en sous-groupe / discussion

(a) Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007

Question à traiter :

- Selon cet article, quels sont les avantages économiques de la FPC ?

(b) Monville M., Formation professionnelle continue : les efforts des branches et des secteurs, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Novembre 2008

Question à traiter :

- En quoi la dimension sectorielle est-elle pertinente pour décrire la situation de la FPC en Belgique ? Illustrer votre réponse.

(c) Van Haeperen B., Pénuries de main d'uvre et autres tensions sur le marché du travail. Quelques balises théoriques, Discussion Paper SES, n°0104, novembre 2001.

Questions à traiter :

- En quoi cet article est-il pertinent pour l'analyse du champ de la formation ?
- « La formation est le moyen privilégié pour résoudre les problèmes de pénuries de main d'uvre » Que pensez-vous de cette affirmation ? Argumentez votre point de vue.

'Travail en sous-groupe

Séance 5 : ENCASTREMENT CULTUREL ET IDEOLOGIQUE

'Lecture en sous-groupe / discussion

(a) Nizet J, Pichault, La socialisation idéologique des adultes en formation, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 305-325.

Questions à traiter :

- En quoi cet article illustre-t-il l'importance du contexte culturel sur la conception et le fonctionnement des dispositifs de formation ?
- Synthétisez l'articulation entre niveau macro/méso/micro-sociologique à la lumière des cadres théoriques convoqués par les auteurs.

'Travail en sous-groupe

Séance 6 : SYNTHESE

'Lecture en sous-groupe / discussion

(a) Conter B., Guyot J.L., Postface ' Un objet encastré, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), Regards pluriels sur la formation professionnelle continue ' Stratégies collectives, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 327-340

Questions à traiter :

- Quels sont les enjeux actuels liés au champ de la formation professionnelle continue ?
- Les lignes de forces dans le champ de la formation professionnelle se retrouvent-elles dans d'autres domaines, comme, par exemple, l'éducation ?

'Travail en sous-groupe

Séance 7 : Entretiens individuels

Séance 8 : Entretiens individuels

Ressources en ligne

Copie des articles à lire dans le cadre du cours + ppt

Bibliographie	<p>Partie 1</p> <p>Guyot J.L., Avant-propos, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – Stratégies collectives</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 4-28</p> <p>Guyot J.L., Perspectives théoriques pour une sociologie de l'individu en formation professionnelle continue, in Guyot J.L., Mainguet C., Van Haepere B. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – L'individu au cœur des dispositifs</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2003, pp. 351-367</p> <p>Partie 2 Mahieu C., La formation entre adéquation et émancipation : déconstruction d'une tension, in Touzri (dir.), <i>Emploi et formation : quelles articulations ?</i>, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 66-76.</p> <p>Partie 3 Banque nationale de Belgique, <i>Rapport du Groupe d'experts « Compétitivité et Emploi »</i>, pp. 25-56, Version actualisée, mars 2016, Bruxelles, en ligne (<a href="https://www.nbb.be/doc/ts/publications/rapport_com5.pdf">https://www.nbb.be/doc/ts/publications/rapport_com5.pdf</a>)</p> <p>Partie 4 Monville M., Léonard D. La formation professionnelle continue, <i>Courrier hebdomadaire du CRISP</i>, 2008/2 n° 1987-1988, 2008, pp. 5-16 et pp. 56-66.</p> <p>Partie 5 Conter B., Maroy Ch., Le développement de la formation professionnelle continue en Belgique Francophone, Les Cahiers de recherche du GIRSEF, n° 2, 1999, pp. 20-27.</p> <p>Partie 6 Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007</p> <p>Partie 7 Monville M., <i>Formation professionnelle continue : les efforts des branches et des secteurs</i>, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, 2008, pp.17-18</p> <p>Van Haepere B., Métiers en pénurie et adéquation formation-emploi : Regard sur la situation en Wallonie, in Touzri (dir.), <i>Emploi et formation : quelles articulations ?</i>, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 7-24. Partie 8</p> <p>Nizet J, Pichault, La socialisation idéologique des adultes en formation, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), <i>Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – Stratégies collectives</i>, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 305-325.</p> <p>Partie 9 Guyot J.-L., <i>Tout au long de la vie ? La formation des adultes en Wallonie : tendances, enjeux et évolutions possibles</i>, Cahier de prospective de l'IWEPS, n°2, Institut wallon d'évaluation, de prospective et de la statistique, Namur, 2020, 42 pages.</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

## Force majeure

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Bonjour</p> <p>Faisant suite aux demandes qui m'ont été adressées à propos des modalités d'évaluation dans le contexte actuel de crise sanitaire, je vous communique les modalités qui seront désormais d'application, en lieu et place de ce qui avait été prévu. Deux options sont possibles. <u>Pour celles et ceux qui choisissent la seconde option, il vous est demandé de me contacter avant le 14/12/2020 pour me faire part de votre choix. Sans message de votre part, il sera considéré que vous avez choisi l'option 1. Une fois cette date passée, il ne sera pas possible de modifier votre choix.</u> Voici les deux options :</p> <p><b>Option A.</b></p> <p>Pour le 08/01/2021, il vous est demandé, par rapport au texte suivant, de choisir <u>une</u> des deux questions ci-dessous et d'y répondre le plus pertinemment et complètement possible. Cette réponse veillera à intégrer des apports du cours. Votre réponse ne devra pas dépasser les 10.000 caractères, espaces compris. Elle me sera envoyée à l'adresse <a href="mailto:jl.guyot@iweps.be">jl.guyot@iweps.be</a> sous la forme d'un fichier word annexé au message.</p> <p>Guyot J.-L., <i>Tout au long de la vie ? La formation des adultes en Wallonie : tendances, enjeux et évolutions possibles</i>, Cahier de prospective de l'IWEPS, n°2, Institut wallon d'évaluation, de prospective et de la statistique, Namur, 2020, 42 pages.</p> <p>A télécharger sur <a href="https://www.iweps.be/wp-content/uploads/2020/06/CAPRO02-complet.pdf">https://www.iweps.be/wp-content/uploads/2020/06/CAPRO02-complet.pdf</a></p> <p>Point à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutez et critiquez un des enjeux identifiés par l'article.</li> <li>• Discutez et critiquez un des proto-scénarios d'évolution proposés par l'auteur.</li> </ul> <p><b>Option B.</b></p> <p>Pour le 08/01/2021, il vous est demandé, par rapport aux textes suivants, de répondre à la question qui vous sera communiquée vers le 10/12/2020 le plus pertinemment et complètement possible. Votre réponse ne devra pas dépasser les 10.000 caractères, espaces compris. Elle me sera envoyée à l'adresse <a href="mailto:jl.guyot@iweps.be">jl.guyot@iweps.be</a> sous la forme d'un fichier word annexé au message.</p> <p>Mahieu C., La formation entre adéquation et émancipation : déconstruction d'une tension, in Touzri (dir.), <i>Emploi et formation : quelles articulations ?</i>, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 66-76.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En quoi consistent les différentes formes de la formation professionnelle ?</li> </ul> <p>Banque nationale de Belgique, <i>Rapport du Groupe d'experts « Compétitivité et Emploi »</i>, pp. 25-56, Version actualisée, mars 2016, Bruxelles, en ligne (<a href="https://www.nbb.be/doc/ts/publications/rapport_com5.pdf">https://www.nbb.be/doc/ts/publications/rapport_com5.pdf</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les catégories d'acteurs du champ de la FPC en Belgique ? Quels sont leurs rôles ?</li> </ul>
---	---

Monville M., Léonard D. La formation professionnelle continue, *Courrier hebdomadaire du CRISP*, 2008/2 n° 1987-1988, 2008, pp. 5-16 et pp. 56-66.

- Quelles sont les tendances lourdes de l'évolution du champ de la FPC ? Quels sont les éléments qui peuvent éclairer celles-ci ?

Conter B., Maroy Ch., Le développement de la formation professionnelle continue en Belgique Francophone, *Les Cahiers de recherche du GIRSEF*, n° 2, 1999, pp. 20-27.

- Décrivez et interprétez les processus d'évolution du champ de la formation.

Monville M., Formation professionnelle continue en Belgique : Avantages, organisation et enjeux, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, Août 2007

- Selon cet article, quels sont les avantages économiques de la FPC ?

Monville M., *Formation professionnelle continue : les efforts des branches et des secteurs*, Conseil Central de l'Economie, Bruxelles, 2008, pp.17-18

- En quoi la dimension sectorielle est-elle pertinente pour décrire la situation de la FPC en Belgique ?

Van Haepere B., Métiers en pénurie et adéquation formation-emploi : Regard sur la situation en Wallonie, in Touzri (dir.), *Emploi et formation : quelles articulations ?*, Charleroi, Éditions de l'Université Ouverte, 2015, pp. 7-24.

- « La formation est le moyen privilégié pour résoudre les problèmes de pénuries de main d'œuvre » Que pensez-vous de cette affirmation ? Argumentez votre point de vue.

Nizet J, Pichault, La socialisation idéologique des adultes en formation, in Guyot J.L., Mainguet C. (éds), *Regards pluriels sur la formation professionnelle continue – Stratégies collectives*, De Boeck, Louvain-la-Neuve, 2006, pp. 305-325.

- En quoi cet article illustre-t-il l'encastrement culturel de la conception et du fonctionnement des dispositifs de formation ?
- Synthétisez l'articulation entre niveau macro/méso/micro-sociologique à la lumière des cadres théoriques convoqués par les auteurs.

#### Attention

1. Il n'y aura pas d'autre aménagement envisageable que celui proposé ici.
2. Dans ce cadre général, la dernière séance de cours n'abordera le traitement des deux dernières questions, relatives à Guyot (2020) et se limitera (a) aux questions de compréhension du texte et (b) aux questions relatives aux travaux de sous-groupe.

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		