

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	15.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Raemdonck Isabel ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Le cours se focalise sur les modèles d'apprentissage des adultes et des interventions qui donnent le support à l'apprentissage des adultes dans les organisations. « Apprendre » est un thème important pour les organisations. Dans un contexte où le marché du travail, les économies du savoir et les sociétés changent rapidement, le développement des « travailleurs de connaissance » est central (Boud &amp; Garrick, 1999).</p> <p>Le cours « apprentissage en milieu de travail : théories, modèles et pratiques » se concentre sur la question de savoir comment l'apprentissage se réalise sur le lieu du travail. Différentes perspectives sont prises en compte pour illustrer les facettes multiples de l'apprentissage dans les organisations. Le cours débute avec une description et explication du phénomène d'apprentissage au travail (workplace learning en anglais) pour faire le lien avec le cours LFOPA2512. Ensuite, on aborde les différents concepts d'apprentissage : individuel, dans les équipes, au niveau des réseaux et organisations. Ces concepts seront illustrés à partir d'interventions réelles afin de pouvoir donner des consignes pour organiser et faciliter l'apprentissage des individus, des équipes et des réseaux.</p>
Acquis d'apprentissage	<p><b>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes : G11, G12, G14, G2, G31, G32, G33, G34, G36</p> <p><b>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</b></p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et expliciter les principaux types d'intervention face aux difficultés les plus fréquentes des individus, des groupes et des organisations dans le domaine de l'apprentissage des adultes au travail ;</li> <li>- Comprendre et expliciter la méthodologie liée à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une intervention dans le domaine de l'apprentissage des adultes au travail ;</li> </ul> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les données, théories, méthodes et outils pertinents à une situation d'apprentissage d'adultes au travail ;</li> <li>- Utiliser ces données, théories, méthodes et outils pour modéliser une situation d'apprentissage des adultes au travail ;</li> <li>- Identifier les interventions pertinentes à une situation d'apprentissage des adultes au travail en tenant compte de l'analyse de cette situation et de la littérature scientifique sur la question ;</li> <li>- Respecter les cadres légaux et déontologiques qui régissent la pratique du pédagogue lors d'une intervention.</li> </ul> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>A la fin de chaque séance, un cas d'étude est présenté aux étudiants via un « advanced organizer » d'enseignant. Celui-ci permet d'identifier la connaissance préalable des étudiants, de discuter du problème et de présenter le portefeuille de lecture à lire pour la séance suivante (pré-discussion). Ceci permet aux étudiants d'élargir et d'approfondir leur connaissance sur le sujet. La lecture des textes est essentielle pour participer activement au cours. A la séance suivante, le cas d'étude est repris et l'enseignant explique les concepts-clés. Cette instruction vise à expliquer les lectures faites, à mettre en avant les points importants et à apporter des informations complémentaires. A ce moment, l'étudiant a l'occasion de poser des questions de clarification et de compréhension sur le portefeuille de lecture. Après ce moment d'instruction, le problème posé est discuté à nouveau de façon plus approfondie (post-discussion). Le but est que les étudiants arrivent à formuler des interventions adéquates pour résoudre le problème du cas d'étude.</p>

Contenu	Séance 1 et 2 : Les théories d'apprentissage individuel et faciliter l'apprentissage individuel Séance 3 : Les théories d'apprentissage en équipe et faciliter l'apprentissage dans les équipes Séance 4 : L'apprentissage dans les réseaux et faciliter l'apprentissage dans les réseaux
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		