

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).



3 crédits	30.0 h + 10.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Dumont Patrick ;Gofflot Françoise (coordonateur(trice)) ;Rezsohazy René ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Les cours de « biologie animale intégrée » visent à donner aux étudiants une vue intégrée et pluridisciplinaire des grands systèmes de fonctionnement des organismes animaux. L'objectif de ces cours est d'étudier le fonctionnement des grands systèmes, en se focalisant sur les mammifères avec une nette prédominance pour l'espèce humaine, mais sans négliger les critères d'évolution et d'adaptation des systèmes en fonction du type d'organisme.</p> <p>Les systèmes étudiés dans ce troisième module de "biologie animale intégrée" sont le système circulatoire, le système respiratoire, le système digestif et le système urinaire. Dans les cours magistraux, pour chaque système, nous décrirons les structures topographiques et les caractéristiques morphologiques ; nous identifierons les populations cellulaires et leurs caractéristiques histologiques ; nous expliquerons les concepts physiologiques fondamentaux ; et nous établirons les liens entre les éléments morphologiques/histologiques et l'accomplissement des diverses fonctions</p> <p>Au cours des travaux pratiques, les étudiants auront l'opportunité d'analyser et de comparer l'anatomie de l'ensemble des systèmes vus dans les trois modules de "biologie animale intégrée" par le biais de dissections de différents modèles animaux.</p>
Acquis d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • décrire la structure anatomique et topographique des 4 systèmes biologiques abordés dans le cours ; • identifier les populations cellulaires et leurs caractéristiques histologiques ; • démontrer une compréhension des principes généraux du fonctionnement des 4 systèmes biologiques abordés dans le cours ; • faire les liens entre les structures et les fonctions, pour les 4 systèmes biologiques ; • comprendre les dysfonctionnements physiopathologiques des 4 systèmes étudiés ; • d'établir les liens existant entre le fonctionnement d'un organisme et son environnement ; • d'identifier et de comparer la structure anatomique des différents systèmes vus dans les cours « biologie animale intégrées » sur différents modèles animaux vertébrés. <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Examen oral (théorie et travaux pratiques)
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Cours <i>ex cathedra</i> , travaux pratiques
Contenu	<p>Pour le système circulatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie comparée et processus fondamentaux • le cœur, structure et fonctions • les vaisseaux : artères, microcirculation, veines • la régulation du système circulatoire <p>Pour le système respiratoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie comparée et processus fondamentaux • anatomie topographique et histologique des voies respiratoires • les échanges gazeux : processus et régulation

	<p>Pour le système digestif</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie comparée et processus fondamentaux • structure générale du tube digestif • liens structure-fonction des différents segments • Les glandes annexes : le foie et les voies biliaire, le pancréas <p>Pour le système excréteur</p> <ul style="list-style-type: none"> • morphologie de l'appareil urinaire • le rein : liens structure-fonction des différents segments • formation de l'urine : processus fondamentaux et régulation • équilibres hydrique et électrolytique • les voies urinaires <p>Les organes/structures des différents systèmes enseignés dans les cours magistraux seront observés et comparés lors des séances de de dissection de différents modèles animaux.</p>
Ressources en ligne	https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=9225
Bibliographie	<p>Atlas d'Histologie Fonctionnelle de Weather Principes d'Anatomie et de Physiologie, Tortora Biologie humaine. Anatomie et physiologie, E. Marieb Physiologie Humaine. Sherwood Review of Medical physiology, W.F. Ganong Physiologie animale, R. Gilles</p>
Autres infos	La présence aux travaux pratiques est obligatoire. Toute absence non justifiée sera sanctionnée.
Faculté ou entité en charge:	BIOL

Force majeure

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>La crise sanitaire implique des incertitudes quant aux modalités d'évaluation en particulier pour la session de juin. Deux options sont envisagées selon la sévérité des contraintes liées à la crise sanitaire.</p> <p>Un plan A en présentiel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral <p>Un plan B en distanciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral sur Teams
---	---

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences biologiques	BIOL1BA	3	LBIO1234A	
Mineure en biologie	MINBIOL	3		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	3		