

Comprendre l'adolescent en situation scolaire, Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe.

En raison de la crise du COVID-19, les informations ci-dessous sont susceptibles d'être modifiées, notamment celles qui concernent le mode d'enseignement (en présentiel, en distanciel ou sous un format comodal ou hybride).

4 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Leroy Véronique ;Leroy Véronique (supplée Steyns Pascale) ;Roland Nathalie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : - L'école : une institution, un lieu de vie, analyse d'une situation complexe - L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique - L'adolescent face à l'école : attentes, attitudes et représentations - Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : Comment se situer dans la relation Professeur-élèves ? Comment concilier le rôle d'éducateur et de professeur ? - Les rapports de l'adolescent à l'autorité scolaire : comment établir une autorité vraie? - Démotivation et violence dans les écoles secondaires : fantasme ou réalité ? - Ecole et santé mentale : la dépression, la toxicomanie, les pratiques déviantes ...
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'évaluation comprend deux parties : un examen écrit pour le cours et la participation active au séminaire. L'échec à l'examen et/ou l'absence au séminaire entraîne l'échec pour l'ensemble de l'unité d'enseignement. Pour la partie cours, le niveau de maîtrise des objectifs de l'activité sera apprécié à partir d'un examen écrit dans lequel l'étudiant.e manifeste sa capacité à comprendre et analyser le fonctionnement de l'adolescent.e et à justifier le recours à des modes d'intervention efficaces dans le cadre de la relation enseignant.e.s-enseigné.e.s. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignant.e.s au début de l'activité. Pour la partie séminaire, la méthode implique une participation active à l'ensemble de l'activité. La présence à la première séance de séminaire est obligatoire. L'absence à 1/6 du séminaire (en dehors de la première séance) sera tolérée. Au-delà d'un sixième d'absence l'étudiant.e devra se réinscrire dans un autre groupe de séminaire.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où la professeure sera attentive à répondre aux questions des étudiant.e.s. Elle veillera aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés avec les étudiant.e.s. Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous-groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiant.e.s sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.
Contenu	La première partie de l'activité (partie cours) se penchera sur les processus affectifs, cognitifs, sociaux et motivationnels en jeux lors de l'adolescence. Ces aspects seront abordés en tant que concepts clefs reconnus comme spécifiques à l'adolescence par des spécialistes. Des modes d'intervention utiles dans le contexte scolaire seront proposés. La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera 3 champs expérientiels : - mieux se connaître pour mieux communiquer ; - gérer la relation interpersonnelle (l'entretien d'écoute, de concertation, de confrontation) entre différents acteurs ; - comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignant.e.s, etc.); - animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité

Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (> https://moodleucl.uclouvain.be : LAGRE2020 cours et LAGRE2020 Séminaire).
Bibliographie	Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs.trices qui animent les sous-groupes de séminaires.
Autres infos	La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au premier et au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée par petits groupes et assurée par une équipe de formateurs.trices : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Les deux parties de l'activité (cours et séminaire) doivent être suivies et réussies dans le courant du même quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiant.e.s inscrit.e.s à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique. La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie «Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences politiques, orientation générale	SPOL2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	4		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	4		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		

Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Master [120] en sociologie	SOC2M	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	GLOR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	4		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	4		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Master [120] en traduction	TRAD2M	4		
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	4		
Master [120] en philosophie	FILO2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		