

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

2 crédits

12.0 h

Enseignants	Beuken Guy ;Bolly Cécile ;De Jonghe Michel ;Dumontier Emilie ;Duyver Corentin ;Feron Jean-Marc ;Gilliaux Marc ;Heureux Philippe (coordinateur) ;Lamy Dominique ;Minguet Cassian ;Roucoux François ;Verstraete Bruno ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Acquérir un processus de réflexivité continue sur sa pratique de soignant Présentiel avec participation active, complété par un travail écrit Pré-test et post-test
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. -Travail en petits groupes interactifs en faisant appel à 4 méthodes (voir ci-dessous) -Synthèse avec intervenants extérieurs en grand groupe -Travail interactif en petits groupes, faisant appel à 4 méthodes : des séminaires de communication, des groupes inspirés de la méthodologie Balint, des ateliers d'aide à la décision en éthique, accompagnement des personnes endeuillées, ateliers de sensibilisation à la pleine conscience ;
Contenu	Dans la mesure où une littérature abondante valide l'intérêt de prendre en compte la subjectivité du soignant et du patient (et de leurs interactions) pour la qualité des soins et insiste sur la nécessaire temporalité dans l'acquisition progressive de compétences en ce domaine, il s'agit de poursuivre le processus engagé en MC1 dans le code-cours WMEGE 2151, en approfondissant cette dimension incontournable du travail clinique. Il s'agira aussi d'intégrer cette dimension du soin en synergie avec les cours WMEGE 2250
Ressources en ligne	Matériel et textes postés sur Moodle
Bibliographie	- Dr I. Moley-Massol : « Relation médecin-patient, enjeux, pièges et opportunités » Editions DaTeBe - « Paroles d'étudiants, paroles d'enseignants , se former à la relation médecin-malade », Faculté de Médecine de Créteil, Editions Sipayat - Balint M., Le médecin, son malade et la maladie , Payot
Autres infos	public cible : assistants en 2ième année de spécialisation en médecine générale, en pratique accompagnée Prérequis : - Master en médecine - Anglais de base (école secondaire) - Expérience en Raisonnement clinique - Expérience en pharmacologie - Expérience clinique en assistantat de médecine générale La participation aux cours WMEGE2150, WMEGE2151 et WMEGE2152 n'est pas un prérequis obligatoire. Les assistants qui le souhaitent sont fortement encouragés à approfondir leur démarche en recourant aux modules au choix WMEGE 2154, 2254 et 2354
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en médecine générale [180]	MG2MC	2		