


Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

2 crédits	18.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Berquin Anne ;Bolly Cécile ;Cobbaut Jean-Philippe ;Dupuis Michel ;Hantson Philippe ;Roegiers Luc (coordinateur) ;Scheers Isabelle ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	Le sujet du séminaire s'élabore en séance à partir des observations faites par les étudiants au cours de leur expérience clinique personnelle (stages de premier doctorat, tutorat, cliniques'). Les étudiants doivent donc rapporter leurs expériences. A partir des expériences rapportées, le questionnement qu'elles entraînent dans le champ des disciplines SESAME (société, éthique, santé et médecine) est exprimé et explicité en groupe.
Acquis d'apprentissage	<p>1 Le renforcement de la formation des futurs médecins à la dimension contextuelle de la pratique médicale est l'un des objectifs prioritaires fixés par la Commission d'enseignement de l'École de médecine. Au terme du cours, l'étudiant aura eu la possibilité de formuler et d'analyser en profondeur un problème de santé en rapport avec sa pratique clinique. Il aura appris à accéder aux sources documentaires et à les exploiter pour mieux formuler les questions éthiques, déontologiques et sociétales soulevées par ce problème de santé. Il aura eu l'occasion de discuter de ces questions avec ses pairs.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>L'évaluation peut comporter des petits QCM, des QROC</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les contenus transmis au cours - sur une approche critique d'analyse d'un incident critique proposé
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Cours alternant la transmission d'outils méthodologiques, de contenus d'expertises pluridisciplinaires présentés de façon très clinique (sur base de diaporama) et d'échanges interactifs avec les étudiants</p>
Contenu	<p>Le cours SESAME de M1 avait posé les bases théoriques des éléments de contexte en pratique médicale, sur le plan scientifique et de santé publique mais aussi sur le plan transdisciplinaire : éthique, philosophique, déontologique/juridique, psychologique, sociologique, économique... Après l'acquisition de cette « boîte à outils », le cours SESAME de M2 a pour objectif d'appliquer ces notions/outils à certaines situations médicales rendues difficiles par leur intrication avec divers facteurs : de réalité sociale, de normes collectives, de processus de décision épineux, de conflits d'intérêts, de transgressions, d'émotions, de dynamiques institutionnelles, de vulnérabilités à respecter...</p> <p>La première séance du cours développe l'analyse d'une situation problématique en quatre étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Construction du récit avec implication personnelle (émotions, intuitions) 2) Élaboration de questions à partir du modèle de la « Rose des Vents » 3) Développement de l'analyse à l'aide de ressources (expertises, bibliographie...) 4) Discussion, synthèse et reprise personnelle sous forme de prise de position <p>Les cinq séances suivantes envisagent l'application de ces étapes à plusieurs domaines clés de la pratique médicale avec leur lot de questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soins intensifs et proportionnalité des soins - Gériatrie et consentement éclairé - Handicaps et « capacité » - Fin de vie et accompagnement éthique - Maladie chronique et refus de soins (en particulier chez les ados) <p>Elles sont assurées par des binômes de professeurs (cliniciens complémentaires ou clinicien/éthicien).</p>

	<p>Ce cours comportant éclairage méthodologique, initiation à l'éthique narrative et réflexion approfondie sur divers domaines médicaux complexes sert par ailleurs de guide à la rédaction de l'« incident critique » dans la filière portfolio. Une dernière séance exceptionnelle interdisciplinaire est organisée conjointement avec le Parnasse-Isei. Il s'agit de groupes de séminaires associant étudiants de médecine et de l'art infirmiers autour de situations problématiques choisies dans chaque sous-groupe pour en discuter les enjeux interdisciplinaires et en tirer les enseignements éthiques ; et in fine pour apprendre à mieux se connaître pour poser les bases de la collaboration.</p>
Faculté ou entité en charge:	MED

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [180] en médecine	MD2M	2	WMDS2135	
Master [120] en éthique	ETHI2M	3		