

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

6 crédits	72.0 h + 15.0 h	Q1 et Q2
-----------	-----------------	----------

Enseignants	Barréa Catherine ;Beuloye Véronique ;Bodart Eddy ;Brichard Bénédicte ;Debauche Christian ;Godefroid Nathalie ;Hermans Dominique ;Lysy Philippe ;Moniotte Stéphane ;Nassogne Marie-Cécile ;Scheers Isabelle ;Smets Françoise ;Sokal Etienne (coordinateur) ;Stéphenne Xavier ;Tuerlinckx David ;Van der Linden Dimitri ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Préalables	Biochimie et physiologie / Anatomie / Prérequis parallèles des cours de démarche clinique adulte, secteur infectieux, gastroentérologique, pneumologique, cardiologique
Thèmes abordés	Objectifs généraux : Savoir-être vis de l'enfant et sa famille. Savoir-faire: reconnaître les particularités sémiologiques cliniques, évaluer correctement les situations urgentes, intégrer les spécificités diagnostiques, thérapeutiques et préventives de l'enfant en croissance et développement.
Acquis d'apprentissage	<p><b>I. l'enfant, pas en adulte en miniature</b> être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aborder l'enfant et sa famille, adapter son langage, mettre l'enfant en confiance, adopter la bonne distance dans le contact physique</li> <li>• conduire une consultation pédiatrique et intégrer les principes d'éducation thérapeutique dans la prise en charge d'un enfant ayant une pathologie chronique</li> <li>• comprendre le vécu de l'adolescent malade</li> <li>• intégrer les aspects éthiques et légaux dans la prise en charge d'un enfant</li> </ul> <p><b>II. Médecine préventive</b> être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuler des conseils généraux pour les soins du nourrissons, son sommeil, ses loisirs, le sport, le soleil et les voyages, en cas d'adoption, et pour prévenir les accidents domestiques</li> <li>• planifier le suivi du nouveau-né né à domicile et ses vaccinations</li> <li>• rédiger un certificat d'aptitude au sport</li> <li>• Reconnaître un nouveau-né nécessitant une prise en charge spécialisée</li> <li>• Promouvoir la qualité des premiers liens affectifs parents-enfants et reconnaître les situations de maltraitance</li> </ul> <p><b>III. Anamnèse et Sémiologie</b> 1 <b>Réaliser l'anamnèse de la croissance et de la puberté, à savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conduire une anamnèse systématique et dirigée</li> <li>• réfléchir en termes de causes de maladies</li> <li>• évaluer le développement physique et reconnaître une puberté normale/anormale</li> <li>• construire et interpréter une courbe de croissance</li> <li>• utiliser des indices de mesure de la composition corporelle</li> </ul> <p><b>Inspecter et examiner un enfant et reconnaître les signes physiques anormaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tête et cou : citer les dysmorphies et anomalies</li> <li>• signes pulmonaires : distinguer une détresse respiratoire haute et basse, les signes de gravité, discuter les causes de toux chroniques chez l'enfant, reconnaître une polypnée</li> <li>• signes cardiaques : reconnaître un souffle, une cyanose, une fréquence cardiaque anormale, distinguer un souffle organique d'un souffle fonctionnel</li> <li>• signes abdominaux : reconnaître une organomégalie, discuter les causes de douleurs abdominales en fonction de l'âge et des signes associés</li> <li>• établir un stade de Tanner</li> <li>• signes neurologiques : reconnaître les signes méningés, juger de la normalité ou pas d'un examen neurologique, savoir reconnaître un <b>développement psychomoteur</b> normal/anormal</li> </ul> <p><b>Reconnaître et recommander une prise en charge de la douleur de l'enfant</b></p>

**Adopter l'attitude adéquate et établir le diagnostic différentiel des pleurs du nourrisson**

**Reconnaître un malaise du nourrisson et de l'enfant et avoir une attitude adaptée**

**IV. Nutrition**

- Lire la composition d'une **formule alimentaire** en perspective avec les acquis de physiologie et biochimie
- Etablir un **régime alimentaire** adéquat pour l'âge de l'enfant et repérer les erreurs alimentaires et développer la conduite à tenir devant un enfant en excès de poids ou refusant de s'alimenter
- Diagnostiquer, traiter et prévenir la **déshydratation**
- **Développer une démarche diagnostique et thérapeutique devant un cas de diarrhée aigue**
- Insérer dans son approche diagnostique la possibilité de **causes métaboliques**, en intégrant les acquis (biochimie-physiologie)

**V. Enfant fébrile**

être capable de :

- évaluer un **enfant fébrile** et reconnaître les signes de gravité
- prescrire un antipyrétique
- discuter les causes de détresse respiratoire fébrile et d'infections respiratoires récidivantes
- reconnaître les signes d'infection urinaire et méningée

**VI. Sémiologie des examens de laboratoires en pédiatrie**

- être capable d'interpréter la spécificité de certains **paramètres biologiques** chez l'enfant

**VII. Prescription des médicaments en pédiatrie**

- être capable de formuler les spécificités de la prescription médicamenteuse et de les appliquer à la prescription des antibiotiques

**VIII. les 30 feux rouges en pédiatrie**

- être capable d'évaluer correctement les situations urgentes les plus fréquentes en pédiatrie

----

*La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Examen de synthèse QCM ou/et QROC, modalité précisée en fin d'enseignement
Méthodes d'enseignement	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Cours magistraux illustrés par des cours cliniques. Diapositives et vidéos Site internet pediatrie.be: syllabus, test de connaissance; podcast; clinique
Ressources en ligne	Site internet pediatrie.be: syllabus, test de connaissance; podcast; clinique, pdf téléchargeables sur moodle
Bibliographie	Pediatrie pour le praticien, Bourrillon, Masson, Paris, 2008 ECN français et le Swiss Catalogue
Faculté ou entité en charge:	MED

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [180] en médecine	MD2M	6		