

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	48.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Beuken Guy ;Bolly Cécile ;De Jonghe Michel ;Dumontier Emilie ;Feron Jean-Marc ;Lamy Dominique ;Minguet Cassian (coordinateur) ;Verstraete Bruno ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés	<p>Objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former à une démarche clinique centrée sur le patient avec une vision interdisciplinaire de la pratique médicale. • Faire découvrir les principes et la pratique de la médecine générale en Belgique <p>Un parcours de deux ans centré sur une démarche clinique intégrée invite l'étudiant à découvrir divers concepts et compétences spécifiques de la médecine générale. Une série de modules et de cours cliniques le familiariseront avec des outils utilisés et des situations vécues en première ligne, mais utiles également en médecine spécialisée. Ces deux années d'enseignement, sont conçues pour confronter l'étudiant à la résolution de situations cliniques de complexité croissante.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du cours l'étudiant de Master en Médecine est capable de :</p> <p>EBM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir interpréter et critiquer un article de synthèse méthodique, avec et sans méta-analyse, ainsi que les guides de pratiques ; en langue anglaise ou française • Comprendre un article de synthèse méthodique ou un guide de pratique • Pouvoir porter un regard critique sur une interprétation des résultats (taille, précision, contextualisation, applicabilité) d'un article de synthèse méthodique ou d'un guide de pratique • Appliquer ces apprentissages lors de la rencontre avec un délégué pharmaceutique ou d'un contact avec une publicité pour un médicament • Connaître les fondements de l'EBM, mener une recherche de références pertinentes et validées pour un cas clinique <p>Prévention</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes généraux qui guident une action de dépistage ou de prévention • Connaître les principes de communication en terme de prévention • Pouvoir élaborer une démarche préventive individualisée • Connaître les spécificités de certains publics <p>Cours cliniques de médecine générale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir synthétiser l'information pertinente nécessaire à la prise en charge efficiente d'un patient. Etre capable d'envisager différentes pathologies au départ de l'examen clinique et de l'anamnèse • Connaître les étiologies fréquentes pour un symptôme • Etre capable d'effectuer un examen clinique orienté par les hypothèses diagnostiques • Connaître les signaux d'alerte pour une pathologie grave • Connaître la prise en charge initiale pour les pathologies fréquentes ou graves en collaboration avec sein du réseau de soin • Connaître les spécificités de la médecine de première ligne • Réaliser un génogramme au départ d'une anamnèse familiale <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Examen écrit ou oral.

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Cours en auditoire avec participation des étudiants. Les cours cliniques de médecine générale sont donnés par des médecins généralistes expérimentés sur base de situations vécues au quotidien.. Ces situations cliniques de médecine générale abordent des thématiques ayant trait aux pathologies aiguës et à la prévention telles que gérées en médecine générale.</p>
<p>Contenu</p>	<p>Cours cliniques de médecine générale Les thèmes sont abordé sous l'angle du motif de consultation du patient:et les éléments théoriques sont apportés au fur et à mesure lors de l'élaboration des hypothèses diagnostiques, de leur prise en charge et de leur traitement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCTION • "DOCTEUR, AIDEZ-MOI A RESTER EN BONNE SANTE" • "DOCTEUR, JE CROIS QUE MON MARI FAIT UNE THROMBOSE" • "DOCTEUR, J'AI ETE BRULE" • "DOCTEUR, J'AI PEUR D'AVOIR UNE MALADIE SEXUELLE" • "DOCTEUR, J'AI MAL AU VENTRE" • "DOCTEUR, JE SUIS ESSOUFFLE" • "DOCTEUR, JE TOUSSE" • "DOCTEUR, J'AI DES DES PROBLEMES POUR FAIRE FACE A LA VIE" • "DOCTEUR, PARLEZ-MOI DU CANCER DU SEIN" • "DOCTEUR, J'AI DES PROBLEMES AVEC MA FAMILLE" • "DOCTEUR, J'AI UN PROBLEME DE NERFS" • "DOCTEUR, J'AI MAL DANS LA POITRINE" • "DOCTEUR, J'AI MAL A LA TETE" • "DOCTEUR, MA FEMME PERD LA TETE" • "DOCTEUR, J'AI DE LA FIEVRE" • "DOCTEUR, J'AI MAL AU DOS" • "DOCTEUR, J'AI DES VERTIGES" • "DOCTEUR, MES OREILLES, MON NEZ, MES SINUS" • "DOCTEUR, QUE DOIS-JE FAIRE COMME EXAMEN DE DEPISTAGE ?" • "DOCTEUR, JE SUIS ÂGE, COMMENT FAIRE POUR RESTER EN BONNE SANTE ?" • CONCLUSIONS
<p>Bibliographie</p>	<p>1. Cornuz, J., Pasche O., COMPAS, Stratégies de prise en charge clinique, RMS, 3ème édition, 2019 2. Raetzo, MA, Restellini A, Docteur, j'ai. RMS, 4ème édition, 2018</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>MED</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [180] en médecine	MD2M	4		