

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h + 20.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Lanners Christine ;Tajeddine Nicolas (coordinateur) ;Vanpee Dominique ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés	Partie littérature scientifique : L'objectif de ce cours est de fournir à l'étudiant le bagage scientifique et technique nécessaire à la lecture critique d'articles de recherche expérimentale dans le domaine biomédical. L'étudiant pourra ainsi compléter, approfondir et mettre à jour les connaissances morphologiques et fonctionnelles enseignées en bachelier.
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Partie littérature scientifique : L'évaluation sera divisée en deux parties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durant la deuxième moitié du quadrimestre, l'étudiant présentera un travail personnel consistant en la présentation d'un article original de recherche expérimentale dans le domaine biomédical. L'étudiant choisira lui-même un article publié au cours des 5 dernières années dans un journal faisant partie d'une liste disponible sur Moodle (5 points). Conformément à l'article 78 du Règlement général des études et des examens, cette partie de l'évaluation ne sera organisée qu'une seule fois au cours de l'année académique. Une fois obtenue, la note sera donc rattachée à l'examen de juin et à l'examen de septembre. • Questions écrites lors de l'examen en session (5 points). <p>Partie approche médicale : Examen en session utilisant des questions à choix multiples (QCM) et des questions à réponses ouvertes et courtes (QROC)</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Cours magistraux et travaux pratiques</p>
Contenu	<p>Partie littérature scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cours magistral portera sur l'apprentissage de la démarche expérimentale basée sur la méthode hypothético-déductive, sur la détection des hypothèses infalsifiables, des biais expérimentaux, des principales erreurs méthodologiques ou d'interprétation, et sur la distinction entre sciences et pseudo-sciences dans le domaine biomédical. • Les cours pratiques traiteront des différents types de publications médicales, de ce qu'est un article de recherche expérimentale en médecine, de sa structure, des bases et des limites de la bibliométrie permettant d'apprécier la qualité d'un journal ou d'un article, du processus de publication, et de l'utilisation des bases de données de la littérature médicale <p>Partie approche médicale</p> <p>Un patient fictif servira de fil conducteur des cours, illustrant ce que sont les différents types de problèmes cliniques et les rôles du médecin (expert clinique, communicateur, collaborateur, professionnel, promoteur de la santé, scientifique). Un glossaire des principaux termes à connaître pour fin de B1 sera établi. Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Découper les termes médicaux en unités de sens, racines, préfixes et suffixes, et de définir ces unités de sens 2. Définir : <ul style="list-style-type: none"> • les termes médicaux de base en français et en anglais • les concepts de symptôme, signe, syndrome 3. Interpréter une lettre de référence ou de sortie –adaptée à son niveau 4. Définir les concepts de santé et maladie (disease, illness, sickness)

	<p>5. Décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les rôles du médecin (expert clinique, communicateur, collaborateur, professionnel, promoteur de la sante, érudit, gestionnaire) • les étapes d'une consultation (anamnèse, examen clinique, explications et planification, clôture) • les buts (recueil d'information, établissement d'une alliance thérapeutique) et composantes de l'anamnèse (affection actuelle, antécédents personnels et familiaux, traitement, allergies, vécu de la maladie) • le raisonnement clinique (selon la théorie du double processus) et les modes d'organisation des connaissances cliniques (prototypes, exemples, scripts) • l'apport des sciences fondamentales –et de l'approche scientifique - au raisonnement clinique <p>6. Appliquer des stratégies d'apprentissage susceptible de favoriser l'organisation des connaissances et le développement du raisonnement clinique (diagrammes, cartes conceptuelles, auto-explication, auto-évaluation) – cet objectif ne sera pas évalué en tant que tel</p> <p>7. Choisir les comportements appropriés lors de rencontres de patients dans le cadre de sa formation, ou de conflits avec un pair ou un membre du personnel universitaire et être totalement indépendant du lobbying des firmes pharmaceutiques ou commerciales</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>MED</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en médecine	MD1BA	5		