

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Jamouille Pascale ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Mons
Thèmes abordés	<p>Le cours se subdivise en quatre parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands courants de l'anthropologie</li> <li>• Les principes et concepts fondamentaux d'une anthropologie du changement social, prospective et impliquée</li> <li>• L'enquête de terrain et les contraintes empiriques de l'interprétation en anthropologie sociale et culturelle.</li> <li>• La présentation de monographies réalisées dans des quartiers populaires auprès de migrants et de familles immigrées, mais aussi dans les pays d'origine.</li> </ul> <p>La démarche anthropologique ouvrira les étudiants aux cadres théoriques et aux méthodes de la discipline. L'exploration ethnographique de l'ici et de l'ailleurs les sensibilisera à l'altérité</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant.e disposera d'un bagage méthodologique et théorique en anthropologie prospective. Il/elle aura expérimenté différentes approches de l'altérité socioculturelle. Il/elle sera sensibilisé.e aux implications socio-politiques et philosophiques de l'anthropologie prospective.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Évaluation continue, projet (groupe et individuel), travaux pratiques, présentation d'articles et d'ouvrages, travail écrit, présentation orale.</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Cours magistraux, travaux pratiques, présentation d'articles et d'ouvrages par les étudiant.e.s, atelier d'herméneutique collective</p>
Contenu	<p>Les grands courants de l'anthropologie. L'émergence de l'anthropologie prospective. De l'empirie à la théorie, les enquêtes de terrain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enquêtes de terrain aux marges sociales.</li> <li>• Croiser les tendances de la pensée anthropologique contemporaine</li> <li>• Ouvrir un terrain et problématiser</li> <li>• Croiser les méthodologies pour produire des traces du monde étudié</li> <li>• Interpréter, rédiger et restituer.</li> </ul> <p>L'exemple de monographies auprès de migrants et de familles immigrées localisées ici et là-bas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions épistémologiques et éthiques.</li> <li>• Les troubles de l'exil en grande précarité d'existence.</li> <li>• Les difficultés du métissage dans les non-dits et les ruptures.</li> </ul> <p>Parentalités et migrations ici et là-bas L'exemple des enquêtes de terrain dans les quartiers populaires auprès de migrants et de familles immigrées; -Questions épistémologiques et éthiques -Les troubles de l'exil en grande précarité d'existence. -Les difficultés du métissage dans les non-dits et les ruptures.</p>

<p>Bibliographie</p>	<p>AGIER Michel, <i>La sagesse de l'ethnologue</i>, L'œil Neuf, 2004  AGIER Michel, <i>Le couloir des exilés. Etre étranger dans un monde commun</i>, Bellecombe-en-Bauges, édition du Croquant, 2011  GHASARIAN Christian (dir.), <i>De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive. Nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux</i>, Armand Colin, 2004.  JAMOULLE Pascale, <i>Par-delà les silences. Non-dit et ruptures dans les parcours d'immigration</i>, La Découverte, 2013  JAMOULLE Pascale, <i>Adolescences en exil</i>, Académia, 2011  METRAUX Jean Claude, <i>La migration comme métaphore</i>, La Dispute, 2011  OLIVIER de SARDAN Jean-Pierre, <i>La rigueur du qualitatif. Les contraintes de l'interprétation socio-anthropologiques</i>, Académia, 2008.</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>PSAD</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences humaines et sociales	HUSM1BA	5		