

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	15.0 h + 45.0 h	Q1 et Q2
-----------	-----------------	----------

Enseignants	Raskin Jean-Pierre ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Projets qui répondent à une problématique (technique, économique, socio-culturel), coopération au développement, approche systémique, responsabilité, engagement, éthique, solidarité, travail en équipe, innovations, technologies appropriables, citoyenneté scientifique.
Acquis d'apprentissage	<p>Contribution aux référentiels des programmes du secteur SST</p> <p>Acquis d'apprentissage disciplinaires :</p> <p>Au terme de la formation l'étudiant sera capable de :</p> <p>Elaborer des propositions, sous forme de projets, appropriées à une problématique de développement qui relève de l'identification et/ou la conception d'un dispositif technique, économique, socio-culturel :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier et définir les questions et problématiques <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elaborer un cahier des charges 1.2 Analyser un contexte 1.3 Analyser une problématique 1.4 S'initier au concept de la systémique 1.5 Découvrir les leviers et les contraintes d'un projet 1.6 Appréhender les étapes de la vie d'un groupe 2. Elaborer des propositions innovantes <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Découvrir et mettre en oeuvre des technologies qui favorisent l'innovation et la créativité 2.2 Découvrir les technologies appropriables et durables 2.3 S'initier aux principes du développement durable et de son application dans des projets techniques 2.4 Se préparer à la mission 2.5 S'imprégner du processus itératif 3. Évaluer la faisabilité et l'impact des propositions élaborées <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Appréhender l'équilibre technologique comme venant en soutien de l'évolution humaine 3.2 Identifier les possibilités pour mesurer l'impact d'un projet 3.3 Contribuer à la visibilité des projets IngénieursSud <p>Acquis d'apprentissage transversaux :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer et adopter une attitude réflexive sur des questions et problématiques de développement et y apporter des solutions appropriées <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Porter un regard critique sur ses propres compétences, connaissances et sur ses propres limites 1.2 Définir les différents enjeux du projet (culturels, sociaux, économiques, techniques) par une approche systémique 1.3 Faire le bilan de la progression de sa réflexion au fil du projet 2. Travailler en équipe, collaborer de manière efficace avec des partenaires nationaux et internationaux. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Identifier les apports et intérêts complémentaires des différents partenaires dans la problématique du projet 2.2 Planifier son travail en équipe : construire un chronogramme, un programme d'apprentissage... 2.3 Autoévaluer son implication individuelle dans le groupe et la coopération au sein du projet et de son groupe 3. Communiquer efficacement oralement et par écrit avec des publics divers nationaux et internationaux (experts scientifiques, pairs, enseignants, formateurs...) <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Utiliser des moyens appropriés pour dialoguer avec les différents publics et partenaires 3.2 Faire un retour d'expérience et proposer des perspectives futures 3.3 Rédiger un Portfolio interculturel, cohérent, structuré, rigueur scientifique et esprit critique

	<p>3.4 Adapter sa communication en fonction de ses interlocuteurs (pairs, collègues, enseignants, formateurs, experts scientifiques...)</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio (évaluation continue) de groupe avec parties individuelles - Présentations orales en groupe devant un panel interdisciplinaire
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Formation hybride (en ligne et en présentiel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cours : multidisciplinaires, multi-acteurs, multiculturels - Apprentissages actifs en groupes - Apprentissages par le projet - Coaching par le corps scientifique et académique, des professionnels de terrain (Nord et Sud) - Interviews, recueil et analyse d'articles'
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Les sciences et technologies au service du développement durable - La solidarité internationale - L'adéquation moyens-objectifs d'un projet - L'interculturalité : regard croisé sur une même problématique scientifique - Le développement du projet dans le cadre d'un programme de coopération au développement - L'application de l'approche systémique dans un projet scientifique - Le développement d'un projet concret : du CDC à l'application concrète - Les facteurs qui influencent le projet (contexte social, pays, population, contraintes externes, planification ') - Les leviers du changement - Le travail en équipe et la communication (avec les partenaires du Sud, avec les personnes du groupe, avec les experts techniques et de développement, les populations concernées)
Ressources en ligne	<p>Site du cours : http://icampus.uclouvain.be/claroline/course/index.php?cid=INGESUD_EPL</p>
Bibliographie	<p>Ouvrage de référence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. Ashby, (2016), « Materials and sustainable development », Elsevier Science and technology, UK. <p>Revue Spore : Le magazine du développement agricole et rural des pays ACP - http://spore.cta.int</p>
Autres infos	<p>Le cours se termine par une mission pendant l'été qui suit le projet</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>EPL</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en administration publique	ADPU2M	5		
Master [120] en sciences de la motricité, orientation éducation physique	EDPH2M	5		
Master [120] en droit	DROI2M	5		
Master [120] en sciences de gestion	GESM2M	5		
Master [120] en communication multilingue	MULT2M	5		
Master [120] : ingénieur de gestion	INGE2M	5		
Master [120] en linguistique	LING2M	5		
Master [120] en statistique, orientation biostatistiques	BSTA2M	5		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	5		
Bachelier en sciences de l'ingénieur, orientation ingénieur civil	FSA1BA	5		
Master [120] en sciences géographiques, orientation climatologie	CLIM2M	5		
Master [120] en sciences de gestion	GEST2M	5		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	5		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	5		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	5		
Master [120] en sciences actuarielles	ACTU2M	5		

Master [120] en statistique, orientation générale	STAT2M	5		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	5		
Master [120] : ingénieur de gestion	INGM2M	5		
Bachelier en médecine vétérinaire	VETE1BA	5		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	5		
Bachelier en sciences informatiques	SINF1BA	5		