

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

3 crédits	22.5 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Sholokhova Svetlana ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Histoire de genre comme catégorie critique en sciences sociales</p> <p>La différence sexuelle et la différence de genre en fonction des orientations sexuelles, en fonction des relations au sein du couple (hétérosexuelles, homosexuelles,') ou en dehors du couple (vivre seul avec ou sans partenaire occasionnel, ');</p> <p>La vie quotidienne et domestique, l'éducation des enfants, les rapports de genre au sein de la fratrie. Approche de genre quant au choix du partenaire sexuel et conjugal.</p> <p>Cette question est fondamentalement interdisciplinaire mobilise des approches croisées</p>
Acquis d'apprentissage	<p>« A la fin de ce cours, l'étudiant est capable de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyser dans une perspective de genre les rapports de couple et au sein de la famille.</li> <li>1 - de mettre en évidence les différences et les inégalités relatives à ces perspectives.</li> <li>- d'identifier les points où les différences se traduisent en inégalité et en injustices, de proposer des modèles plus justes dans des situations concrètes.</li> </ul> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Examen écrit : un travail individuel écrit demandant de répondre à trois questions posées à partir d'un texte en mobilisant les connaissances acquises lors du cours.</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Les deux enseignants apporteront leur perspective alternativement ou conjointement pour mettre en évidence le caractère à la fois descriptif et normatif d'une perspective de genre.</p>
Contenu	<p>Le but général du cours consiste à acquérir les bases théoriques nécessaires pour analyser des situations familiales en tenant compte des représentations genrées au sein de la famille. Dans la mesure où la famille nucléaire demeure un élément constitutif de la société actuelle, il est important d'analyser le rapport qui se joue dans l'espace familial habité majoritairement par deux genres différents afin de révéler les conflits implicites ou/et explicites qui le constituent et qui trouvent leur continuation dans la structure générale de la société. Les questions relatives à la distribution des rôles dans la vie quotidienne, dans l'éducation des enfants et dans les soins apportés aux membres vieillissants de la famille seront ainsi au centre du cours. D'une part, ces questions seront analysées dans la perspective des théories du care, afin de dégager la spécificité du travail domestique en tant que travail du care et sa place dans la société. D'autre part, dans une perspective historico-matérialiste, nous chercherons à comprendre les sources et les raisons de la définition du travail du care comme travail typiquement féminin. Enfin, nous verrons que l'analyse des situations familiales dans la perspective du genre ne peut pas se passer de prendre en compte des perspectives décoloniales dans la mesure où, dans le contexte de la globalisation, le conflit intrafamilial entre l'homme et la femme engendré par la division sexuelle du travail tend à être résolu par le déplacement du conflit entre la femme et d'autres femmes (le plus souvent ressortissant de pays du « tiers monde »). Nous étudierons alors l'intérêt et les risques que présente pour la réflexion sur les situations familiales la perspective de l'intersectionnalité qui cherche à croiser les questions liées au genre, à la race et à la classe.</p>
Faculté ou entité en charge:	ESFA

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Mineure en études de genre	<a href="#">LGENR100I</a>	5		
Master de spécialisation en études de genre	<a href="#">GENR2MC</a>	3		
Master [120] en journalisme	<a href="#">EJL2M</a>	3		
Master [120] en communication	<a href="#">CORP2M</a>	3		
Master [120] en anthropologie	<a href="#">ANTR2M</a>	5		
Master [120] en histoire	<a href="#">HIST2M</a>	3		
Master [120] en éthique	<a href="#">ETHI2M</a>	3		
Master [120] en philosophie	<a href="#">FILO2M</a>	3		
Master [120] en sociologie	<a href="#">SOC2M</a>	5		
Master [120] en sciences psychologiques	<a href="#">PSY2M</a>	3		
Master [120] en sciences de la famille et de la sexualité	<a href="#">SEX2M</a>	3		