



Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Bragard Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Les principaux troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent, à savoir la déficience visuelle et la déficience auditive seront abordés d'un point de vue anatomique/fonctionnel, développemental, cognitif et affectif. Des pistes pour l'accompagnement de ces personnes et de leur famille seront données.
Acquis d'apprentissage	<p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation ;</p> <p>A2. Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie;</p> <p>E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation ;</p> <p>E2. Identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie sur la compréhension de situations données.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>Examen écrit.</p> <p>Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle</p>
Méthodes d'enseignement	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>voir plate-forme Moodle</p>
Contenu	<p>Tant pour la déficience visuelle que pour la déficience auditive, plusieurs points seront développés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapide rappel sur les bases anatomiques et fonctionnelles + les caractéristiques et symptômes des principales déficiences</li> <li>- le développement cognitif et langagier de l'enfant et l'adolescent</li> <li>- la psychologie de l'enfant et l'adolescent déficient auditif/visuel</li> <li>- les stratégies de compensation</li> <li>- les outils d'adaptation pour développer la communication et aborder les apprentissages</li> <li>- La surdicécité sera également abordée brièvement.</li> <li>- L'"intervention spécialisée et l'"inclusion des personnes présentant une déficience visuelle et auditive</li> </ul>
Ressources en ligne	voir Moodle
Bibliographie	• voir plateforme Moodle
Faculté ou entité en charge:	EPSY

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		