


Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

6 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Grosbois Nathalie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<p>Ce cours veillera à affiner les connaissances des étudiants quant aux particularités du fonctionnement et développement cognitif, communicatif, socio-émotionnel, psychomoteur de personnes présentant des syndromes génétiques et des handicaps distincts.</p> <p>Ce cours se centre plus spécifiquement sur l'évaluation et l'intervention individuelle de personnes présentant une déficience intellectuelle, des syndromes génétiques distincts, des troubles du spectre de l'autisme et des troubles du comportement.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Ce cours vise à développer chez les étudiants les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et analyser les patterns atypiques dans les comportements, le fonctionnement psychologiques et le développement des personnes présentant ces déficiences ou troubles de développement (A1) - procéder à des évaluations fonctionnelles et développementales adaptées (A2) 1 - analyser et concevoir des projets d'intervention individuelle ou de groupe, adaptés à des personnes de différents âges présentant des handicaps distincts, en fonction de leurs particularités fonctionnelles et développementales (A2 et B1, B2) - s'intégrer dans différents milieux spécialisés d'intervention, ce qui implique la collaboration et le travail au sein d'équipe pluridisciplinaire (D), - développer leur réflexivité de futurs praticiens dans le champ de l'orthopédagogie <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>L'évaluation comprend deux parties qui doivent être réussies toutes les deux:</p> <p>partie 1: un examen oral (15/20)</p> <p>partie 2: un travail écrit (5/20) sur base d'un bilan effectué avec des outils d'évaluation présentés en TP/ou se trouvant en testothèque</p> <p>Les modalités d'évaluation et les consignes pour ces deux parties seront présentées en cours et dans le powerpoint d'introduction postée sur le moodle du cours</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Cours magistral avec support powerpoint</p> <p>TP présentant des outils d'évaluation avec illustrations vidéos, de profils</p>
Contenu	<p>Ce cours proposera :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une introduction à la problématique de l'évaluation diagnostique, fonctionnelle, dysfonctionnelle et développementale (en référence à la demande, l'âge de la personne et sa déficience) ; - des outils d'évaluation adaptés à des populations atypiques, pour évaluer les domaines cognitif, communicatif, social, émotionnel, de cognition sociale, de concept de soi, d'autorégulation et de qualité de vie - l'analyse de travaux actuels de recherche portant sur les spécificités de développement et fonctionnement cognitif, communicatif, social, psychomoteur de personnes présentant une déficience (intellectuelle, sensorielle, polyhandicap) et des troubles de développement (dont les troubles du spectre de l'autisme et des troubles du comportement); - l'analyse de projets d'intervention (psycho-éducative, -sociale, -thérapeutique) d'orientations théoriques diverses (développementale, cognitive, comportementale, socioconstructiviste...) et variant selon les contextes (institutions, services d'intervention précoce et d'accompagnement...); - la présentation de programmes d'intervention « evidence-based » et d'entraînement développés dans des recherches, qui sont adaptés aux personnes atypiques

	- la présentation des principes méthodologiques référant à l'intégration et à l'inclusion, l'autodétermination de la personne à handicap et au partenariat personne à handicap-parents-professionnels
Ressources en ligne	site moodle du cours
Bibliographie	ouvrage de référence Nader-Grosbois, N. (2015). Psychologie du handicap. Bruxelles: De Boeck.
Autres infos	Outils à disposition en testothèque ou dans les ouvrages de références Avoir suivi Cours de Bac 1 « Psychologie du développement » Cours de Bac 2 « Psychologie du handicap »
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	6		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		