





Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

6 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q1
-----------	-----------------	----

Enseignants	Yzerbyt Vincent ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Le modèle linéaire général : de la régression multiple aux analyses multi-niveaux
Acquis d'apprentissage	<p>AA 1 : Maîtriser les connaissances qui permettent d'analyser les données qui sont typiquement recueillies en psychologie et sciences de l'éducation et qui se prêtent à l'utilisation du modèle linéaire général</p> <p>AA 2 : Familiariser les étudiants à une série d'approches statistiques qui s'appuient sur le modèle linéaire général et qui vont de la régression (multiple) aux modèles multi-niveaux.</p> <p>AA 3: Analyser et critiquer de manière argumentée les résultats obtenus par le biais des analyses de régression et des analyses multi-niveaux, notamment à partir d'articles scientifiques</p> <p>--</p> <p>1 A2 : analyser et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p> <p>B1 : comprendre la méthodologie et les analyses liées à la planification, la réalisation et l'évaluation de l'efficacité d'une manipulation ou d'une intervention</p> <p>C2 : présenter et structurer les données recueillies de manière claire, synthétique, neutre, non orientée ; et structurer et rédiger les résultats de manière standardisée</p> <p>E1 : maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et sciences de l'éducation</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle
Contenu	<p>- <u>Le modèle linéaire général et la régression multiple</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de notions de statistique inférentielle - Comparaison de modèles et inférence dans les modèles à un paramètre - Comparaison de modèles dans les modèles à un prédicteur : la régression simple - Comparaison de modèles dans les modèles à plusieurs prédicteurs : la régression multiple - Les modèles non-linéaires : les interactions en régression - Comparaison de modèles dans les modèles avec paramètres catégoriels : l'analyse de variance et les contrastes - Comparaison de modèles dans les modèles avec paramètres catégoriels et continus : l'analyse de covariance - Données problématiques et transformations <p>- <u>Introduction aux analyses multi-niveaux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Limites des modèles traditionnels pour le traitement des structures hiérarchisées de données : degrés de liberté, indépendance des résidus et variance d'échantillonnage - Caractéristiques des modélisations multi-niveaux pour le traitement de structures hiérarchisées de données : un système d'équations - Propriétés des modèles : effets fixes et effets aléatoires ; interactions entre effets de niveaux différents ('cross-level interactions'). - Modèles multi-niveaux pour données intra et inter-sujets.
Ressources en ligne	Matériel disponible sur iCampus, en ce compris des données

<p>Autres infos</p>	<p>Le cours de Méthodes quantitatives et qualitatives de recherche en psychologie ainsi que soit le cours de 'Analyse de données: Modèles de prédiction' soit le cours de 'Analyse de données: Modèles de mesure' constitue un prérequis pour les ateliers avancés des méthodes et des analyses</p> <p>Avoir une connaissance de base des méthodes et des analyses</p> <p>LPSP1012 Méthodologies de l'observation</p> <p>LPSP1210 Méthodes de la recherche</p> <p>LPSP1011 Statistique : Analyse descriptive de données quantitatives</p> <p>LPSP1209 Statistique, inférence sur une ou deux variables</p> <p>LPSP1212 Psychométrie</p> <p>LPSP1306 Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées LPSP1307 Psychodiagnostic et travaux pratiques sur les tests</p> <p>LPSP1308 L'entretien psychologique</p> <p>LPSP1309 Déontologie de la pratique psychologique</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EPSY</p>

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	6		
Master [120] en statistique, orientation générale	STAT2M	6		
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		
Mineure en statistique et science des données	LOSTA100I	6		
Master de spécialisation en méthodes quantitatives en sciences sociales	LMQS2MC	6		