

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Edwards Martin ;Leloup Laëtitia (supplée Samson Dana) ;Samson Dana ;
Langue d'enseignement	Anglais
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Le cours présentera les principales sémiologies neuropsychologiques dans les domaines de la cognition tels que la mémoire, les fonctions exécutives, l'attention, les gnosies, les praxies et le langage. Le cours offrira, par ailleurs, une introduction aux méthodes d'examen et au travail théorique d'interprétation des troubles (approche cognitive des troubles), ainsi qu'une illustration de la démarche de prise en charge.</p> <p>Les chapitres abordés au cours sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mémoire : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Les fonctions exécutives : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - L'attention : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Les gnosies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs - Le langage : Définition, sémiologie et classification des aphasies, modèles interprétatifs (troubles lexicaux, syntaxiques, sémantiques). - Les praxies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de maîtriser les connaissances théoriques et méthodologiques qui permettent d'identifier les troubles neuropsychologiques présents chez un individu et d'en analyser les causes sous-jacentes.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. - A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation). - E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données. <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Cours
Contenu	<p>Le cours présentera les principales sémiologies neuropsychologiques dans les domaines de la cognition tels que la mémoire, les fonctions exécutives, l'attention, les gnosies, les praxies et le langage. Le cours offrira, par ailleurs, une introduction aux méthodes d'examen et au travail théorique d'interprétation des troubles (approche cognitive des troubles), ainsi qu'une illustration de la démarche de prise en charge.</p> <p>Les chapitres abordés au cours sont les suivants :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La mémoire : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs • Les fonctions exécutives : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs • L'attention : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs • Les gnoses : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs • Le langage : Définition, sémiologie et classification des aphasies, modèles interprétatifs (troubles lexicaux, syntaxiques, sémantiques). • Les praxies : Définition, sémiologie, étiopathogénie, modèles interprétatifs
Ressources en ligne	La plate-forme Moodle
Autres infos	Le cours est donné en anglais. Cependant, les exemples de logopède proviennent de la langue française. L'examen peut être en anglais ou en français.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	5	LPSP1207 ET LPSP1208	