


Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Loop Laurie ;Mazzone Stéphanie ;Wintgens Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>(a)Principes de base de la psychopathologie du développement tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' continuum de normal au psychopathologique ;</li> <li>' concept de « risque » et de « vulnérabilité », évaluation du risque ;</li> <li>' trajectoire développementale, approche longitudinale de l'impact des facteurs de risque et de protection ;</li> <li>' approche systémique et multi-niveaux des facteurs de risque et de protection ;</li> <li>' intégration des variabilités inter- et intra-individuelles ;</li> </ul> <p>(b)Processus développementaux pouvant conduire à la psychopathologie démontrés par des études empiriques.</p> <p>(c)Référence aux classifications des psychopathologies du développement.</p> <p>(d)Procédure et exemples d'outils de dépistage, ou diagnostiques applicables à certaines psychopathologies développementales (troubles anxieux, dépressifs, hyperactifs, liés à la négligence ou maltraitance, trouble de la communication, trouble envahissant du développement, troubles liés à un désordre alimentaire').</p> <p>(e)Exemples de programmes efficaces de prévention et d'intervention.</p>
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' Comprendre et maîtriser les concepts importants et les processus issus des recherches empiriques dans le domaine de la psychopathologie du développement.</li> <li>' Différencier les pathologies développementales par rapport à des comportements reflétant des difficultés ponctuelles, des étapes « typiques » du développement (selon un continuum).</li> <li>' Appliquer ces concepts et ces processus pour la compréhension de troubles du développement et de la santé mentale chez l'enfant et l'adolescent.</li> <li>' Comprendre l'impact de la psychopathologie du développement sur le dépistage des troubles de développement, leur prévention, sur l'amélioration du bien-être, de l'adaptation des enfants et adolescents et sur le soutien de leur développement optimal.</li> <li>' Se référer à des classifications reconnues des psychopathologies développementales.</li> <li>' Analyser des trajectoires développementales d'enfants et d'adolescents présentant des psychopathologies.</li> <li>' Sélectionner des outils de dépistage, de diagnostiques adéquats en fonction des situations.</li> <li>' Comprendre et analyser l'impact des facteurs de risque et de protection individuels, familiaux, environnementaux dans les psychopathologies développementales.</li> <li>' Identifier les relations éducatives et cliniques, propices à soutenir des trajectoires développementales.</li> <li>' Proposer des pistes de prévention et d'intervention en lien avec la modélisation des troubles de développement et de santé mentale chez l'enfant et l'adolescent, en référence à des programmes efficaces.</li> </ul> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>' A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation.</li> <li>' A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>' B2. planifier une intervention visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation).</li> <li>' E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données.</li> <li>' E3. agir en tant que professionnel des sciences psychologiques et de l'éducation en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.</li> </ul>

	<p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p><i>Examen écrit portant sur les connaissances et la compréhension de la matière (vignette clinique, QCM, textes à trous, questions ouvertes).</i></p> <p><i>L'étudiant devra obtenir 10/20 au total des trois parties.</i></p>
Autres infos	<p>Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1003 Introduction à la psychologie du développement, LPSP1213 Développement, Milieu, Culture et LPSP1202 Psychopathologie générale, ou son équivalent.</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>EPSY</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	4	LPSP1202 ET LPSP1213	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4	LPSP1213	