

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

3 crédits	22.5 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Deschietere Gérald ;Hermans Emmanuel ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pouvoir classer les divers types de psychotropes et décrire en quoi ces substances modifient l'activité mentale ;</li> <li>* comprendre les caractéristiques pharmacocinétiques et pharmacodynamiques des psychotropes ;</li> <li>* décrire les diverses étapes de la mise sur le marché d'un nouveau psychotrope ;</li> <li>* décrire les effets cibles des médicaments du potentiel d'action aux effets réceptologiques ;</li> <li>* connaître les différentes classes d'antidépresseurs, leurs indications, effets secondaires, les symptômes de discontinuation ;</li> <li>* connaître les options thérapeutiques en cas de résistance au traitement antidépresseur ;</li> <li>* connaître les différentes classes de neuroleptiques et les voies cérébrales sur lesquelles ils agissent, leurs effets secondaires, leurs indications, doses et modes d'administration ;</li> <li>* décrire les options pharmacologiques disponibles pour le traitement des troubles anxieux ;</li> <li>* décrire les caractéristiques des benzodiazépines, les caractéristiques de l'assuétude aux benzodiazépines et les symptômes de sevrage ;</li> <li>* connaître les classes de médicaments utilisés dans le traitement des troubles bipolaires : lithium ' antiépileptiques ' neuroleptiques ' antidépresseurs : en connaître les indications, les effets secondaires ;</li> <li>* décrire les caractéristiques des neurones miroirs et des bases de l'empathie ainsi que leurs implications dans les pathologies psychiatriques ;</li> <li>* connaître les caractéristiques génétiques de la dépression, le concept de neuroplasticité et ses implications dans la dépression et son traitement.</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Le cours vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Introduire les étudiants à la connaissance des divers psychotropes et en quoi ces substances modifient l'activité mentale.</li> <li>* Pouvoir être attentifs tant aux effets attendus qu'aux effets secondaires qu'un patient pourrait évoquer.</li> <li>* Comprendre les différentes raisons pour lesquelles les doses et les effets peuvent être relativement variables (pharmacocinétique, pharmacodynamie, neuroplasticité, ').</li> <li>* Connaître les usages transnosographiques des diverses classes de psychotropes.</li> <li>* Connaître les bases neurobiologiques de différents états psychopathologiques tout en favorisant une approche non réductionniste des neurosciences ainsi que les connexions potentielles avec d'autres approches théoriques et thérapeutiques.</li> </ul> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, cet enseignement vise prioritairement à :</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation. En particulier, comprendre et expliciter les modèles des pathologies psychologiques les plus fréquentes.</li> <li>* A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</li> <li>* B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation).</li> </ul> <p>Cet enseignement vise secondairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* D3. Adopter une posture critique en situations d'apprentissage et en milieux professionnels, vis-à-vis d'autrui et de soi-même.</li> <li>* E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données.</li> </ul>

	<p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle</p>
Autres infos	<p>Ce cours suppose que l'étudiant maîtrise le contenu des cours LPSP1005 Biologie générale, LPSP1006 Physiologie humaine, LPSP1207 Psychophysiologie, LPSP1208 Neuropsychologie et LPSP1202 Psychopathologie générale, ou son équivalent.</p>
Faculté ou entité en charge:	<p>EPSY</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	3	LPSP1202	