

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

7 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Vannuscorps Gilles ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Modèles théoriques, examen, diagnostic différentiel et prise en charge des pathologies de la parole d'origine centrale, des dysarthries et des disfluences.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme du cours, l'étudiant sera capable de comprendre et de décrire les troubles de la parole d'origine centrale les plus fréquents, de les différencier et d'en connaître les hypothèses étiologiques. Il maîtrisera également les principaux moyens d'évaluation et de prise en charge.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>A1.Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation</p> <p>B1.Maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation)</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <p>A2.Analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie.</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Examen écrit: plus ou moins 40 questions ouvertes.</p> <p>Réalisation d'un projet de communication ayant pour objectif de contribuer à la connaissance, au diagnostic ou au traitement des troubles de la parole d'origine centrale. Typiquement: présentation dans le cadre d'une conférence organisée au sein de la faculté ou création d'un contenu original qui sera mis à disposition des logopèdes. Pour des exemples des réalisations des étudiants en 2018: https://cogneurolab.weebly.com/deacutecouvertes.html</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>En fonction des matières enseignées: exposés magistraux, lectures, exercices en classe et préparations à domicile.</p> <p>Les étudiants le souhaitant seront aussi accompagnés dans l'organisation d'une journée de conférence à destination des logopèdes cliniciens et des autres étudiants portant sur le thème des découvertes récentes dans le domaine de la parole et de ses troubles.</p>
Contenu	<p>THÈME:</p> <p>1. Comprendre, diagnostiquer et prendre en charge les principaux troubles de la parole d'origine "centrale"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, diagnostiquer et prendre en charge les dysarthries - Comprendre, diagnostiquer et prendre en charge l'apraxie de la parole et de la dyspraxie verbale - Comprendre, diagnostiquer et prendre en charge le bégaiement - Introduction aux autres troubles de la parole d'origine nerveuse: mutismes, anarthries etc. <p>2. Devenir un clinicien autonome dans le domaine du langage et de ses troubles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à trouver, lire, évaluer, utiliser des publications scientifiques à des fins cliniques et échanger/communiquer à leur propos <p>OBJECTIFS</p> <p>Au terme du cours, l'étudiant devra être capable, d'utiliser ses connaissances et/ou de trouver l'information nécessaire afin de comprendre, prévenir, diagnostiquer et prendre en charge efficacement les troubles de la parole résultant de troubles centraux: les dysarthries, les apraxies de la parole, la dyspraxie verbale, le bégaiement et d'autres troubles de la parole.</p>

	L'étudiant sera aussi capable de trouver des articles scientifiques pertinents pour répondre à ses questions, de les lire, de les évaluer et de les présenter.
Ressources en ligne	En mai 2018, les étudiants du cours LLOGO2142 ont réalisé des vidéos résumant, en français et en quelques minutes, des articles scientifiques récents dans le domaine de la parole et de ses troubles (bégaiement, dysarthrie, apraxie de la parole etc.). Vous pouvez consulter ces vidéos à l'adresse: https://cogneurolab.weebly.com/deacutecouvertes.html
Bibliographie	Exposé magistral, diapositives du cours, portefeuille de lecture et vidéos. Travaux pratiques.
Autres infos	Prérequis ATTENTION: ce cours n'est accessible qu'aux étudiants qui sont inscrits au cours LLOGO2140 Ressources: Un excellent (mais non obligatoire) livre introductif aux matières enseignées dans les cours LLOGO2140 et 2142 est: The Neural Control of Speech (https://mitpress.mit.edu/books/neural-control-speech)
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	7		