

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

7 crédits	45.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Brassart Elise ;Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Principales stratégies de traitement logopédique en cas d'atteinte neurodéveloppementale.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de</p> <p>A4.Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.</p> <p>B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente une atteinte neurodéveloppementale ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en 'uvre ce plan, en évaluer l'efficacité' et le réajuster régulièrement.</p> <p>C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.</p> <p>Et, dans une moindre mesure :</p> <p>1 D1.Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>D2. Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>D3. Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>F1. Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.</p> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'évaluation sera basée sur une présentation orale d'un travail réalisé en groupe.
Contenu	<p>Dans une approche "Evidence-based" et un cadre de référence multidisciplinaire, présentation et discussion des principales stratégies d'intervention logopédique destinées à améliorer la communication, la parole et le langage oral dans diverses populations présentant une atteinte neurodéveloppementale (ex. syndrome de Down, syndrome de x-Fragile, trouble du spectre de l'autisme, infirmité motrice d'origine cérébrale, épilepsie, prématurité, polyhandicap).</p> <p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de</p> <p>A4.Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.</p> <p>B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente une atteinte neurodéveloppementale ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en 'uvre ce plan, en évaluer l'efficacité' et le réajuster régulièrement.</p> <p>C1. Communiquer de façon structurée sur des sujets/situations dans le domaine de des troubles neurodéveloppementaux (interventions planifiée observations, conclusions) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.</p>

	<p>Et, dans une moindre mesure :</p> <p>D1. Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>D2. Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>D3. Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.</p> <p>F1. Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.</p>
Bibliographie	<p>Diapositives, notes de cours, ouvrages de référence et/ou et articles scientifiques.</p> <p>Notamment, plusieurs chapitres de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mc Cauley, R.J. & Fey, M. E. (2017). Treatment of language disorders in children. Baltimore : P. Brookes. - Williams, A.L., McLeod, S., & McCauley, R. J. (2010). Interventions for speech sound disorders in children. Baltimore : P. Brookes.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	7		