

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	15.0 h + 15.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Vanderauwera Jolijn ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Développement de la communication, acquisition du langage oral, apprentissages scolaires en cas d'atteinte neurodéveloppementale.
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :</p> <p>A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage et de communication qu'un individu présentant une atteinte neurodéveloppementale pourrait rencontrer.</p> <p>C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de des troubles neurodéveloppementaux (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.</p> <p>E2. Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.</p> <p style="text-align: center;">- - - -</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'évaluation se répartit entre un travail de groupe (6 points) et une évaluation individuelle en session d'examens (14 points)
Contenu	Pour diverses populations présentant une atteinte neurodéveloppementale (ex. syndrome de Down, de x-Fragile, trouble du spectre de l'autisme, infirmité motrice d'origine cérébrale, épilepsie, prématurité, polyhandicap): <ul style="list-style-type: none"> - Développement de la communication, y compris le cas échéant à l'aide d'un système palliatif de communication - Acquisition du langage oral - Apprentissages scolaires (dans une moindre mesure) - Approches théoriques actuelles rendant compte des profils langagiers et de leur évolution dans ces différentes populations. - Grandes lignes de l'évaluation logopédique et multidisciplinaire.
Bibliographie	Diapositives, notes de cours, ouvrages de référence et/ou articles scientifiques. Notamment, plusieurs chapitres de : <ul style="list-style-type: none"> - Schwartz, R.G. (2017). Handbook of children language disorders. London : Routledge. - Reed, A. (2012). An introduction to children language disorders. Boston : Pearson.
Faculté ou entité en charge:	ELOG

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en logopédie	LOGO2M	4		