

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	45.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Van Reybroeck Marie ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	<p>Bases cognitives de la lecture et l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les mouvements oculaires : Le modèle E-Z reader, le modèle SWIFT</li> <li>· La reconnaissance visuelle des mots : Le modèle de Forster, Le modèle logogen, le modèle de McClelland &amp; Rumelhart</li> <li>· Modèles du langage écrit</li> </ul> <p>Apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Prérequis au langage écrit : conscience phonologique, discrimination phonologique, dénomination rapide</li> <li>· Automatisation de la reconnaissance des mots écrits, apprentissage de la compréhension en lecture et de la production écrite (orthographe lexicale, grammaticale et production de textes).</li> <li>· Méthodes d'apprentissage de la lecture et de la production écrite</li> </ul> <p>Troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modélisation causale des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie et dysorthographe) : niveaux comportemental, cognitif et biologique (y compris les corrélats neuronaux)</li> <li>· Aspects psycho-affectifs</li> <li>· Liens entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit</li> <li>· Interventions chez les enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p>Posséder une vue d'ensemble des processus cognitifs en jeu lors de l'apprentissage et des troubles d'apprentissage du langage écrit.</p> <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre le développement normal et pathologique du langage écrit.</li> <li>• B1. Maîtriser les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique en langage écrit d'un individu sur le plan logopédique.</li> <li>• B2. Identifier les interventions pertinentes visant à améliorer une situation relative au fonctionnement pathologique d'un individu en langage écrit.</li> </ul> <p>1</p> <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Observer, analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (relative au développement normal et pathologique du langage écrit) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la logopédie et la psychologie.</li> <li>• E1. Maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation;</li> <li>• E2. Identifier les apports et les limites de la recherche scientifique en psychologie, en sciences de l'éducation et en logopédie pour la compréhension de situations données.</li> </ul> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Les modalités relatives à l'évaluation certificative sont décrites et disponibles sur le site du cours sur la plate-forme Moodle

<p>Contenu</p>	<p>Cette unité d'enseignement porte sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et les troubles d'apprentissage du langage écrit. Le cours aborde l'état actuel des connaissances scientifiques sur les processus cognitifs sous-jacents à ces apprentissages.</p> <p>Apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prérequis au langage écrit : conscience phonologique, de nomination rapide, etc.</li> <li>• Apprentissage de la lecture (reconnaissance des mots écrits et compréhension à la lecture)</li> <li>• Apprentissage de l'orthographe (orthographe lexicale, grammaticale et production de textes)</li> <li>• Méthodes d'apprentissage de la lecture et de la production écrite</li> </ul> <p>Troubles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation causale des troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie et dysorthographe)</li> <li>• Aspects cliniques</li> <li>• Analyse fonctionnelle cognitive</li> <li>• Étiologie (y compris les corrélats neuronaux)</li> <li>• Liens entre troubles du langage oral et troubles du langage écrit</li> <li>• Aspects psycho-affectifs</li> <li>• Interventions chez les enfants en difficulté d'apprentissage du langage écrit</li> </ul>
<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The course material includes slides and articles.</li> </ul>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>ELOG</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	4	LLOGO1211 ET LLOGO1212	