UCLouvain

lfopc2100

2019

Approches psycho-socio-pédagogiques de l'enseignement supérieur: questions approfondies

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant·es aux étudiant·es.

12 crédits	60.0 h	Q1 et Q2

Enseignants	Bourgeois Etienne ;Colognesi Stéphane ;Frenay Mariane (coordinateur) ;Jacot Anne ;Parmentier Philippe ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Trois axes de contenus seront visés par ce cours : axe socio-politique, psycho-relationnel et pédagogique. Ils pourront notamment aborder : - pour l'axe socio-politique : analyses comparées de la structure de l'enseignement supérieur en Belgique avec d'autres pays européens, notamment son évolution en regard des politiques éducatives communautaires ou nationales, des recommandations de la Communauté européenne, de l'évolution mondiale mais aussi analyse des enjeux particuliers de l'enseignement supérieur. - pour l'axe psycho-relationnel : approches développementales du jeune adulte et de l'adulte ; les interactions sociales et interpersonnelles dans un contexte d'apprentissage ; techniques de gestion de groupes dans et autour de la classe. - pour l'axe pédagogique : étude des processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement supérieur en référence aux théories et recherches menées en psychologie de l'apprentissage et de l'éducation ; analyses des dispositifs pédagogiques appropriés à l'enseignement supérieur, en ce compris l'utilisation pédagogique des technologies, etc. ; facteurs de motivation et d'engagement dans l'enseignement supérieur ; évaluation des apprentissages et des dispositifs d'enseignement ; identité professionnelle des enseignants ; etc.
Acquis d'apprentissage	1 Ce cours vise à développer les compétences suivantes : - Comprendre et dégager les implications pratiques des théories et recherches dans l'enseignement supérieur ; - Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir relatif à sa discipline et avec la recherche en éducation ; - Porter un regard réflexif et interdisciplinaire sur les connaissances scientifiques ; - Porter un regard réflexif et interdisciplinaire sur les pratiques d'enseignement et de formation dans l'enseignement supérieur ; - Adopter une représentation de l'acte d'enseigner et d'apprendre dans l'enseignement supérieur. - - - - *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Les modalités d'évaluation de ces deux groupes sont spécifiques à chaque programme. Les étudiants du Master en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur devront faire la preuve de la l'atteinte des objectifs de ce cours, via l'analyse théorique et réflexive intégrée, qui fera l'objet d'un rapport à remettre à l'issue du cours. Pour valider son cours, chaque étudiant du CAPAES devra avoir approfondi les thématiques offertes (axe socio-politique, axe psycho-relationnel et axe psycho-pédagogique). C'est dans le cadre du portfolio que seront évalués la maîtrise et l'intégration des références théoriques vues au cours
Méthodes d'enseignement	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Les différents modules de cette UE seront assurés par différents co-titulaires du cours. Ils alterneront des lectures à réaliser, des activités collectives au sein de l'auditoire, des moments d'échanges et d'interaction avec les enseignants, des temps d'exposés. Des activités "fil-rouge" permettant la préparation de l'analyse des dispositifs sont organisées à trois moments clés du cours.
Contenu	Les trois axes de contenus seront déclinés chaque année, autour de thématiques centrales, qui pourront varier d'une année à l'autre. Chaque thématique sera centrée sur quelques questions de base et visera, à partir de la description des expériences et pratiques de terrain des participants, de réaliser une analyse systématique de celles-ci en référence à des cadres d'analyse théoriques et aux recherches en éducation et de réfléchir les implications pour les pratiques. Les 14 compétences du décret CAPAES sont la référence de l'ensemble de la formation CAPAES.
Ressources en ligne	Site Moodle du cours. L'ensemble des références et supports de cours sont disponibles pour les étudiants.

Autres infos	Ce cours vise deux publics : les candidats à la formation CAPAES (enseignant·e·s en HE ou EPS) et les étudiant·e·s inscrit·e·s au Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (EDUC2MC).
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur en hautes écoles	CAPA2CE	8		
Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (horaire décalé)	EDUC2MC	12		