

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.


4 crédits	30.0 h	Q2
-----------	--------	----



Cette unité d'enseignement bisannuelle n'est pas dispensée en 2019-2020 !

Enseignants	Mazzone Stéphanie ;Schmitz Julia ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ; - Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux besoins éducatifs particuliers des élèves en intégration ou inclusion; - Analyser des dispositifs d'intervention en lien avec les partenaires de l'école lors d'une intégration ou d'une inclusion ; - Analyser des dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages de l'ensemble des élèves d'une classe pratiquant l'inclusion.
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel des cadres légaux et perspectives internationale • Contexte historique : du système scolaire exclusif, ségrégant, intégrant au système inclusif • Différences entre déficience (approche médicalisante) et situation de handicap (vers une approche inclusive) • Facilitateurs et obstacles à l'intégration et à l'inclusion scolaire • Modalités de collaborations interdisciplinaires, de co-enseignement et de travail en réseau. • Pédagogie de l'inclusion et évaluation formative dans un cadre d'inclusion • Analyse des besoins pédagogiques particuliers des élèves et des pratiques d'enseignement favorables (notion centrale d'aménagements raisonnables) • Implications et enjeux pour les différents acteurs (élèves, parents et enseignants)
Acquis d'apprentissage	<p><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>De manière prioritaire : G25, G32, G34, G53</p> <ul style="list-style-type: none"> - OFE1 - OAMS1: Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage adapté à un environnement scolaire spécifique, particulièrement pour des élèves à risques - OFE2 - OAMS2 : Concevoir et utiliser des outils et dispositifs d'évaluation en vue de réguler les apprentissages des élèves 1 - OFE4 - OAMS4: Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées - OAMS6 : Concevoir et développer des dispositifs d'intervention au niveau d'un établissement (éducation globale, ouverture interculturelle, etc.), en lien avec les partenaires de l'école (CPMS, éducateurs, etc') <p>De manière secondaire :G51, G6</p> <p><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></p> <p>« A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser avec un regard scientifique des situations d'intégration ou d'inclusion ; - Elaborer et évaluer un dispositif d'apprentissage en adaptant celui-ci aux <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Travail individuel (15 points) comprenant une prise de recul critique face à une recherche menée sur la thématique, incluant un recueil d'information sur le terrain + présentation orale de groupe (5 points) avec les étudiants ayant travaillé sur la même thématique.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Ce cours combinera des exposés théoriques, des lectures d'articles, des analyses de situations réelles d'inclusion ou d'intégration. Il alternera moments de travail collectif, individuel et en sous-groupes.
Contenu	Cette unité d'enseignement porte sur l'analyse de dispositifs d'intégration ou d'inclusion (facilitateurs, obstacles), à la fois en termes d'apprentissage (évaluation formative, analyse des besoins éducatifs particuliers), de climat de classe (gestion des élèves), et de collaboration avec les différents intervenants.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		
Master [120] en sciences psychologiques	PSY2M	4		