UCLouvain

lfopa2521

2019

Méthodologie de la formation initiale des enseignants (II)

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant·es aux étudiant·es.

4 crédits	30.0 h	Q1

Enseignants	Van Nieuwenhoven Catherine ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Pour aborder cette UE, les étudiants sont supposés maîtriser les concepts et méthodes des UE suivantes : LFOPA 2510-Méthodologie de la formation des enseignants I *Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.*
Thèmes abordés	Les thèmes seront choisis par les étudiants en fonction des projets qu'ils accompagnent au sein des hautes écoles collaboratrices : - les séminaires d'articulation théorie-pratique - les travaux de fin d'étude - l'accompagnement des stages - l'identité professionnelle - les dispositifs d'évaluation - la motivation à l'apprentissage
Acquis d'apprentissage	1 **Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme** G1 : Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation. G31 : Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative. G32 : Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires. G33 : Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel. G36 : Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets. - G63 : Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée. - G64 : Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation. - OFE4 : Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens - OFE5 : Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant - OFE7 : Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur - OFE8 : Penser son action en fonction de tels enjeux **Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement** A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant maitrisera les modèles et concepts qui lui permettront, du point de vue d'un formateur d'enseignants, de : 1. de décrire et d'analyser un dispositif qui favorise le développement de compétences et de l'identité professionnelle. 2. d'approfondir une problématique identifiée en collaboration avec les intervenants de terrain 3. de proposer des amendements et des pistes de régulation pour améliorer le dispositif La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».

	- - - - *La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».*
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Les étudiants approfondissent une problématique par sous-groupes, analysent, discutent des traces et proposent des améliorations. Une présentation orale du travail est prévue en fin d'année avec la rédaction d'un rapport de synthèse mettant en avant les perspectives de changements proposés aux acteurs. L'évaluation porte sur la présentation orale (20%) et sur le rapport (80%).
Méthodes d'enseignement	**En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.** Chaque année, le cours est centré sur une thématique spécifique au coeur du métier de psychopédagogue en Haute école. Des exposés théoriques posent le cadre d'analyse et des activités pédagogiques ancrent la réflexion sur le terrain. Les étudiants travaillent en sous-groupes autour d'une problématique et sont supervisés tout au long de l'année. Un portefeuille de lectures est proposé pour nourrir les réflexions.
Contenu	L'unité d'enseignement visera à confronter les étudiants au terrain par le biais de l'analyse de dispositifs professionnalisants sur base desquels ils dégageront une problématique, procéderont à une analyse de données, étayée théoriquement pour dégager des pistes d'amélioration.
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)

Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4	LFOPA2510	