

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Hanin Vanessa ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modèles de professionnalité et référentiel de compétences</li> <li>- développement professionnel, identité professionnelle et compétences professionnelles</li> <li>-Posture réflexive, savoirs professionnels et croyances relatives au métier d'enseignant</li> <li>- Accompagnement et feedback</li> <li>- Dimension émotionnelle et motivationnelle</li> <li>-Communauté d'apprentissage</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<p><b>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</b></p> <p>G24 : Elaborer, au regard d'une problématique particulière, une synthèse des connaissances disponibles et la formuler de façon compréhensible pour des acteurs de terrain.</p> <p>G25 : Mobiliser de manière pertinente ces ressources théoriques pour éclairer et approfondir des questions spécifiques d'ordre professionnel ou de recherche, tant au niveau micro, méso et que macro.</p> <p>G6 : Adopter une posture de professionnel universitaire, critique et responsable, soucieux des enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une logique de développement continu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· OFE3 : Analyser les conditions d'engagement dans une formation</li> <li>· OFE4 : Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens</li> <li>· OFE5 : Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant</li> <li>· OFE7 : Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur</li> </ul> <p><b>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</b></p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant maîtrisera les modèles et concepts qui lui permettront, du point de vue d'un formateur d'enseignants, de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dégager les composants d'un programme et de dispositifs susceptibles de favoriser le développement de compétences et de l'identité professionnelle ;</li> <li>2. Analyser de façon critique un programme et des dispositifs et de proposer des pistes d'amélioration ;</li> <li>3. D'expliciter les fondements théoriques de leurs analyses et propositions.</li> </ol> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p><b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b></p> <p>L'évaluation prendra la forme d'un examen écrit individuel, à livre fermé.</p> <p>Cet examen évalue la maîtrise, par l'étudiant, des contenus et compétences développés dans les trois axes du cours.</p> <p>Plus précisément, il s'agira, pour l'étudiant, de montrer sa maîtrise de l'architecture et du fonctionnement de la FI, des concepts et modèles vus ainsi que sa capacité à analyser un référentiel de compétences et un dispositif de formation à la lumière des modèles et concepts vus au cours.</p> <p>Pour favoriser l'appropriation de la matière, un travail en sous-groupe autour d'une thématique avec présentation au reste du groupe est prévu. L'évaluation du travail (écrit et oral) interviendra dans la note finale sous la forme d'un bonus éventuel : +2, +1 ou absence de bonus.</p>

Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Diverses approches pédagogiques seront proposées : présentation d'éléments théoriques intégrant des activités interactives, travail en sous-groupe, lectures individuelles, présentation en sous-groupe, analyse de documents et de dispositifs, ateliers de réflexion collective, études de cas, etc.</p>
Contenu	<p>Le cours s'organise autour de <b>trois axes</b>.</p> <p>Le premier axe vise à familiariser les étudiants avec <b>l'architecture et le fonctionnement de la formation initiale des enseignants</b> via, notamment, l'apprentissage du vocabulaire spécifique, l'analyse de référentiels de compétence sous différents angles et l'appropriation du nouveau décret en lien avec la RFIE.</p> <p>Le deuxième axe se centre sur <b>l'appropriation des concepts et théories</b> utilisés dans les recherches pour éclairer la formation et le métier d'enseignant (voir rubrique « thèmes abordés »).</p> <p>Le troisième axe, quant à lui, porte sur <b>l'analyse de dispositifs proposés en formation initiale</b> à la lumière des concepts et théories vus au cours.</p>
Bibliographie	<p>Toutes les ressources et annonces relatives au cours seront postées sur le site Moodle du cours: LFOPA2510. Une bibliographie sera distribuée aux étudiants au premier cours.</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4		