

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Collard-Bovy Olivier ;de Viron Françoise ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	LFOPA2912 ' Analyse des Organisations Socio-Educatives (B1) LFOPA 2115 ' Pratiques pédagogiques et dispositifs de formation (B1) LFOPA 2911 ' Psychologie de l'Apprentissage (B1) <i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	L'UE s'inscrit dans une démarche stratégique et systémique de la formation ou de l'éducation et abordera entre autres les questions soulevées dans une posture d'ingénierie de formation.  Sur un plan théorique, l'UE proposera une approche des concepts de projet et de gestion de projet dans le champ de l'éducation et de la formation en mettant en évidence leurs fondements épistémologiques (sociologiques, anthropologiques et managériaux) ; l'UE proposera une approche d'analyse des besoins et du curriculum et une approche critique de différents modèles d'élaboration, de gestion et d'évaluation.  Sur un plan méthodologique, l'UE apportera aux étudiants un certain nombre d'outils, en mettant l'accent sur les fondements épistémologiques de ces outils.
Acquis d'apprentissage	<p><b><u>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</u></b></p> <p>Eu égard au référentiel de compétences du programme en sciences de l'éducation, cette unité d'enseignement contribue au développement et à l'acquisition des compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OFA4/OGE4</b> : Concevoir, gérer et évaluer un projet de formation ou d'apprentissage par l'action</li> <li>- <b>OFA5/OGE5</b> : Concevoir, développer et évaluer des projets individuels, collectifs ou organisationnels d'intervention et d'innovation</li> <li>- <b>OFA7/OGE8</b> : Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques d'au moins un champ de l'éducation/formation</li> </ul> <p>du référentiel des compétences propres aux options FA et GE.</p> <p>Les compétences générales G47, G51 et G61 seront également travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- G47 : Faire preuve de rigueur, de précision et d'esprit critique indispensables à toute démarche universitaire et ce, dans chacune de ses étapes.</li> <li>- G51 : Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et la formation</li> <li>- G61 : Intégrer une logique de recul critique sur soi-même (ses acquis, ses compétences, ses limites, ses productions et ses actions), une logique d'apprentissage et de développement continu indispensables pour évoluer positivement dans son environnement socio-professionnel</li> </ul> <p><b><u>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</u></b></p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les concepts de projet et de gestion de projet en contexte de formation et d'éducation ;</li> <li>• Utiliser correctement et de manière critique les cadres d'analyse et les outils méthodologiques présentés dans l'UE ;</li> <li>• Identifier, sélectionner et décrire un projet d'éducation et de formation dans le champ professionnel de son option, en mobilisant les cadres et outils présentés dans l'UE ;</li> <li>• Prendre du recul par rapport aux cadres et outils proposés et identifier les fondements sociologiques, anthropologiques, managériaux des conduites de projet ;</li> </ul> <p><b>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement cette unité d'enseignement (UE) »</b></p> <p>----</p>

	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Travail écrit de sous-groupes, incluant une synthèse et une illustration d'un cadre théorique vu durant le cours ainsi que la description d'un projet sélectionné par le sous-groupe en fonction de son option et un plan de travail pour l'analyse ou l'évaluation du projet Travail écrit individuel pour la seconde session
Méthodes d'enseignement	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> L'unité d'enseignement articule des temps de mobilisation, d'enseignement et d'appropriation. Il comprend: § des lectures individuelles préalables (avec consignes de lecture) § des discussions/débats via forum sur Moodle § des discussions en plénière § des présentations § des témoignages de pratiques de projet § un travail d'appropriation en sous-groupes (discussion, synthèse, débats)
Contenu	Les cadres théoriques de cette unité d'enseignement relèvent de différentes disciplines (anthropologique, sociologique, éducative, managériale). § Le projet et la mise en projet : les concepts et les référents ; (J.Boutinet, G. Garel) § L'élaboration et la gestion de projet d'éducation et de formation : L'ingénierie de formation, comme démarche stratégique et systémique ; l'analyse des contextes et des besoins ; la formulation d'objectifs ; les ressources et les contraintes ; l'évaluation ; (L. Bellenger, Ph. Carré et P. Caspar, Th. Ardouin, L. Brémaud, M. Denney, E. Bourgeois, S. Enlart, A. Meignant, P. Rivart & M. Lauzier) § Le modèle de la boîte ouverte : projet et stratégie d'anticipation rationnelle (J. Stuffelbeam , X. Roegiers) § Le modèle de la cité des projets: projet et accords tissés sur les principes de justice (L. Boltanski, L. Thevenot, E. Chiapello, B. Oberson) § Le modèle de l'organisation apprenante : projet et apprentissage organisationnel (C. Argyris, D. Schön, I. Nonaka, H. Takeushi, C. Fillol, G. Koenig).
Ressources en ligne	Plateforme Moodle du cours LFOPA2125 A: <a href="https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=8175">https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=8175</a> <a href="#">LFOPA2125A-Elaboration, gestion et évaluation de projets de formation et d'éducation (1ère partie) - Groupe 1</a> Plateforme Moodle du cours LFOPA2125B: <a href="#">LFOPA2125B - Élaboration, gestion et évaluation de projets d'éducation et de formation</a>

<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slides, lectures obligatoires, références bibliographiques recommandées, lectures conseillées: disponibles sur plateforme moodle</li> </ul> <p>ARDOUIN, Th. (2013) : Ingénierie de formation, Dunod, Paris, 4ièmeédition</p> <p>ARGYRIS, Ch. &amp; SCHON, D. (2002) :Apprentissage organisationnel, De Boeck Université, Bruxelles (praticien réflexif)</p> <p>BARBIER, J.M., (1991), Elaboration de projets d'action et planification, PUF</p> <p>BARBIER, J.M., LESNE, M., (1977), L'analyse des besoins en formation, Robert Jauze</p> <p>BOLTANSKI, L. &amp; CHIAPELLO, E. (1999), Le nouvel esprit du capitalisme, Gallimard</p> <p>BREMAUD, L., (2011), Vers quelles recompositions de « l'archipel » de l'ingénierie de formation,TransFormation, 5 (1), 17-29.</p> <p>BOUTINET, J.P. (2011), Psychologie des Conduites de projets, Que Sais-je PUF – 6èmeédition</p> <p>BOUVIER, A. (2004), Management et Sciences Cognitives, Que sais-je ? N°3711, Editions PUF</p> <p>CARRE, Ph. et CASPAR, P. (dir) (1999) , Traité des Sciences et des Techniques de la Formation, dir Ph. Carré et P. Caspar, Dunod</p> <p>DENNERY, M. (2006), Piloter un projet de formation, ESF</p> <p>ENLART, S. (2007), Concevoir des dispositifs de formation d'adultes : du sacre au simulacre du changement, Paris : Demos</p> <p>FILLOL, C. (2004), Apprentissage et systémique : Une perspective intégrée, Revue française de gestion, 2004/2 - no 149 pages 33 à 49. Article disponible en ligne : <a href="http://www.cairn.info/article.php?ID_REVUE=RFG&amp;ID_NUMPUBLIE=RFG_149&amp;ID_ARTICLE=RFG_149_0033">http:// www.cairn.info/ article.php? ID_REVUE=RFG&amp;ID_NUMPUBLIE=RFG_ 149&amp;ID_ARTICLE=RFG_ 149_ 0033</a></p> <p>GAREL, G. (2011), Le Management de projet, La Découverte, Paris : Collection REPERES</p> <p>MEIGNANT, A., (2006), Manager la Formation, Liaisons, 7èmeédition</p> <p>NACHI, M. (2006), Introduction à la Sociologie Pragmatique, Vers un nouveau style sociologique ?, Editions Armand Colin, Collection Cursus sociologie, Paris</p> <p>NONAKA, I. TAKEUSHI, H. (1997) : La connaissance créatrice, De Boeck Université</p> <p>PETIT, E., ALBARELLO, L., GRZYB, A., de VIRON, F. (2012). Vingt-trois outils pour l'amélioration des dispositifs pédagogiques de formation continue : projet de Fonds de Développement pédagogique 2011/2012. Document non publié, Université catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve ; online version <a href="http://www.uclouvain.be/fdp-transfert.html">http://www.uclouvain.be/fdp-transfert.html</a></p> <p>RIVARD, P. et LAUZIER, M. (2013), La gestion de la formation et du développement des ressources humaines, Presses de l'Université du Québec</p> <p>ROUSSEL, J.-F. (2011), Gérer la formation –Viser le transfert, Montréal : Guérin</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>EDEF</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	5	LFOPA2913 ET LFOPA2914 ET LFOPA2912 ET LFOPA2115 ET LFOPA2114	