

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	30.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Leloup Fabienne ;Rakotoarijaona Narindra Hajatiana (supplée Leloup Fabienne) ;Rihoux Benoît (supplée Leloup Fabienne) ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> • Le cours est initié par une mise en exergue de la multidisciplinarité liée au questionnement en développement (apport d'une vision systémique ; « comment partir de sa discipline et s'ouvrir aux autres ? »,...) et des démarches inductive et déductive • Il est ensuite articulé suivant le déroulement proposé par Quivy, Van Campenhoudt (2011, <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>, Dunod, Paris). • Les thèmes transversaux discutés lors des différentes sessions sont : comment poser la question de la recherche, comment construire une démarche systémique, comment faire la « rupture » par rapport aux savoirs communs, comment mener une enquête, comment gérer des données, comment proposer une analyse critique des résultats, etc. • Une attention particulière sera apportée sur la portée éthique de toute démarche méthodologique. • Le sujet particulier de la recherche menée dans le cadre du mémoire est ici utilisé pour donner une substance concrète à l'exposé ; l'essentiel étant de faire comprendre par l'exemple les diverses étapes de la recherche et leur mise en oeuvre concrète. • Le cours est illustré par des exemples concrets de recherche originale, ces illustrations sont effectuées entre autres par des chercheurs du Sud issus des institutions partenaires, invités dans le cadre de la Chaire Sud ou dans le cadre d'autres activités comme l'organisation de conférences.
Acquis d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. identifier une question de recherche, analyser une démarche scientifique, juger la pertinence des méthodes utilisées pour mener à bien une recherche ; ---- 2. comprendre et intégrer l'apport et les exigences d'une démarche scientifique (en termes de démarche critique, d'utilisation des sources, de confrontation de pensées,...) ; ---- 3. mettre en oeuvre une démarche scientifique depuis le questionnement initial jusqu'à l'analyse et à la critique des résultats, en ce compris l'établissement d'un état de l'art et du cadre théorique et la collecte de données originales ; ---- 4. distinguer les démarches inductive et déductive et leurs intérêts respectifs. ---- <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>L'évaluation porte pour moitié sur des productions effectuées au cours du semestre (un exercice de bibliographie, un bref état de l'art, l'étude d'un article scientifique, le compte-rendu d'un exposé scientifique) et pour moitié sur un travail écrit remis pour l'examen portant sur la mise en pratique du cours dans le cadre du mémoire (un document de 10 pages exposant et justifiant la question de départ, la question de recherche, les hypothèses, le schéma causal, les concepts/ le cadre théorique choisis et un état de l'art introductif).</p>
Contenu	<p>L'objectif de ce cours est d'amener l'étudiant à comprendre et intégrer l'apport et les exigences d'une démarche scientifique. Situé au premier semestre du master de spécialisation, le cours vise à lui présenter de façon systématique et à partir de divers objets de recherche les questions, démarches, et méthodes utilisées pour mener à bien une recherche et spécifiquement une étude de terrain et le mémoire de master de spécialisation. Le cours alterne cas d'application, exposés théoriques, exercices personnels ou en groupe.</p> <p><u>Le plan prévu pour le premier semestre 2019-2020 est le suivant :</u></p> <p>Remarque : le cours se déroule le mardi de 14h00 à 17h00 -- l'agenda détaillé sera communiqué en temps utile; la première séance se déroulera le 24 septembre.</p> <p>Séquence des activités</p>

[NB: sous réserve de modifications et affinages, qui seront communiqués au + tard le 24 septembre]

[les semaines 8 à 10 seront reconfigurées]

Semaine 1

Organisation du cours

Un mémoire, quelle définition ?

Un mémoire en pratique

- Eléments présentés dans la brochure, le balisage (étapes du premier semestre)
- A partir de quelques exemples : quel est le but ? que n'a-t-on pas le temps de faire ? différence avec un rapport ?

Livre : pp. 7-24

Semaine 2

Un mémoire en vrai : la question de départ

Application : idée de questions ? en sous-groupe : bon ou pas, pourquoi ?

Attention à la pluridisciplinarité liée au diplôme ! comment la mettre en oeuvre sans s'éparpiller ?

Le plagiat parlons-en ! des exemples concrets !! on le teste !

Livre pp. 25-40

Semaine 3

Les étapes exploratoires d'une recherche en pratique (1)

Vérification des sources utilisées

Comment élaborer un état de l'art ? où chercher ? comment chercher ? comment répertorier ?

Livre pp. 41-80

Semaine 4

Les étapes exploratoires d'une recherche en pratique (2)

Application : dans « mon » mémoire, quels sont les mots-clé ? que puis-je trouver ?

Comment partager et trier ses connaissances ?

Livre pp. 41-80

Semaine 4

La problématique (1)

Comment passer de la question de départ à la question de recherche ?

Qu'est-ce qu'un concept ?

Application : repérer dans un article scientifique la question de départ, la question de recherche, le ou les concepts utilisés(s)

Livre pp. 81-97

Semaine 5

La problématique (2)

Elucider les problématiques possibles

Choisir « ma » problématique, évaluer sa plus-value (sociétale versus scientifique)

Livre pp. 98-108

Semaine 6

Le modèle d'analyse (1)

Le schéma explicatif de la question de recherche du mémoire

Application : le schéma systémique de « ma » recherche

- Sens des causalités
- Environnement ou interne
- Variable complémentaire ou principale

Semaine 7

Le modèle d'analyse (2)

La construction des hypothèses

Application : l'état de l'art, la question de recherche et les hypothèses de « mon » mémoire

Livre pp. 127-140

Semaine 8

Un discours scientifique : la leçon publique de l'Ecole doctorale en études du développement (le 3 octobre à LLN, leçon publique du professeur Frédéric Lasserre de l'Université de Laval)

Semaine 9

Une vision méthodologique « en pratique » : les explications d'un professionnel de la recherche (dans le cadre de la Chaire Sud, venue en décembre du professeur Bruno Ramamonjisoa du Département des Eaux et Forêts de l'Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques (Madagascar))

Semaine 10

Des présentations scientifiques : participation à la Chaire Quételet (9 et 10 novembre 2016) ou à une autre manifestation scientifique internationale organisée à Louvain-la-Neuve et restitution d'une des recherches exposées selon le schéma de Quivy et al.

Bibliographie	L'ouvrage de référence utilisé est celui de Quivy, Van Campenhoudt (Quivy R., L. Van Campenhoudt, 1995, <i>Manuel de Recherches en sciences sociales</i> , Dunod, Paris) en y ajoutant quelques éléments spécifiques concernant les règles de bibliographie et la rédaction écrite d'un document scientifique (Cislaru G. et al, 2011, <i>L'écrit universitaire en pratique</i> , 2ème édition, Méthodes en sciences humaines, de Boeck, Bruxelles).
Faculté ou entité en charge:	PSAD

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en développement, environnement et sociétés	DVLP2MC	5		