


Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.






4 crédits	22.5 h + 25.0 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Cattonar Branka ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : la structure de l'enseignement secondaire, les réseaux d'enseignement, les politiques éducatives, les modes de régulation du système éducatif, la démocratisation de l'enseignement, la production des inégalités scolaires, les disparités entre établissements scolaires, la diversité des publics scolaires, l'organisation scolaire, les rapports entre l'école et les familles, les enquêtes internationales en éducation (PISA, '), etc.
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'évaluation comprend deux parties : un travail collectif pour le séminaire et un examen écrit pour le cours. L'échec à l'une des deux parties entraîne l'échec pour l'ensemble de l'unité d'enseignement. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignants au début de l'activité. L'articulation des différentes activités d'apprentissage (cours, stage d'observation et séminaire) suppose une participation active à l'ensemble du dispositif. De plus, le travail d'analyse en équipe pluridisciplinaire réalisé au cours du séminaire requiert la présence effective de chacun ; cette présence constitue un prérequis à l'évaluation finale.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. L'unité d'enseignement comprend trois activités d'apprentissage non dissociables : un cours (22h50), un stage d'observation (10h) et un séminaire (15h). Le cours éclaire l'institution scolaire et son contexte au moyen de plusieurs cadres d'analyse et démarches de problématisation. Il ne s'agit pas de submerger l'étudiant d'informations exhaustives mais de l'outiller pour le préparer à adopter lui-même une démarche réflexive. Le stage est effectué, en équipe pluridisciplinaire, dans un établissement, quel que soit le réseau. Durant une observation de dix heures, réparties sur deux journées, l'étudiant a l'occasion de découvrir le fonctionnement de l'école sur le plan de ses options éducatives, organisationnelles, pédagogiques et extrascolaires. Le séminaire, assuré par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants praticiens, est conçu pour permettre aux étudiants de confronter et analyser les observations réalisées au cours de leur stage.
Contenu	L'unité d'enseignement aborde l'institution scolaire et son contexte à plusieurs niveaux, à partir de travaux de recherche menés en éducation dans plusieurs disciplines relevant des sciences sociales et humaines (sciences l'éducation, sociologie, histoire, '). Au niveau macro-social, il s'agit d'éclairer, dans une perspective historique, politique et sociale, le fonctionnement et l'organisation du système éducatif en Communauté française de Belgique, les politiques éducatives (et textes de référence) et les caractéristiques du public scolaire. Au niveau méso-social, il s'agit d'analyser le fonctionnement des établissements scolaires en abordant les modes d'organisation scolaire, les cultures d'établissement et les relations entre les différents acteurs scolaires. Au niveau micro-social, il s'agit d'éclairer les logiques d'acteurs (enseignants, élèves, parents d'élèves, ') qui se nouent autour du travail enseignant en classe. Une attention particulière est accordée aux enjeux et défis actuels de notre système scolaire, en lien notamment avec la massification de l'enseignement et la production des inégalités scolaires. Quelques éléments de comparaison avec les systèmes d'enseignement adoptés par d'autres pays permettent d'approfondir la réflexion et de l'ouvrir à la dimension européenne.
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement (https://moodleucl.uclouvain.be , code : Lagre2120).
Bibliographie	Les étudiants disposent d'un portefeuille de lecture. L'indication des sources où se procurer des informations permettra aux futurs enseignants de les réactualiser.

Autres infos	Les trois activités d'apprentissage de l'unité d'enseignement (cours, stage d'observation et séminaire) ont lieu deux fois par an (Q1 et Q2) ; elles doivent cependant être suivies durant le même quadrimestre. Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiants inscrits à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	ARKE2A	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	BOE2M	4		
Master [120] en philosophie	FILO2M	4		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	GERM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	THEA2A	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	CLAS2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	THEO2A	4		
Master [120] en traduction	TRAD2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	ROM2A	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	BBMC2M	4		
Master [120] en sciences mathématiques	MATH2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	GEO2A	4		
Master [120] en sciences physiques	PHYS2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	GLOR2A	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		

Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	4		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	4		