

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	22.5 h + 22.5 h	Q2
-----------	-----------------	----

Enseignants	Steyns Pascale ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	Il est largement souhaitable que l'étudiant.e ait réalisé des observations en classe et dans l'institution scolaire lorsqu'il.elle commence l'activité. Dans la mesure du possible, il.elle aura déjà entamé un premier stage d'enseignement.
Thèmes abordés	Différentes thématiques sont abordées, telles que : 1) L'adolescence : phénomène culturel et processus psychique 2) Le fonctionnement de l'adolescent sur le plan développemental 3) Les composantes cognitives, motivationnelles et affectives pour comprendre l'apprentissage de l'adolescent 4) Les enjeux sous-jacents aux relations interpersonnelles et à l'influence sociale chez l'adolescent 5) Les enjeux de la relation enseignant-enseignés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment établir une autorité vraie dans une institution et un lieu de vie tel que l'école?</li> <li>• Comment construire une dynamique de classe propice à l'apprentissage ?</li> <li>• Comment gérer la démotivation et la violence dans la classe ?</li> </ul>
Acquis d'apprentissage	<i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> L'évaluation comprend deux parties : un examen écrit pour le cours <u>et</u> la participation active au séminaire. L'échec à l'examen et/ou l'absence au séminaire entraîne l'échec pour l'ensemble de l'unité d'enseignement. Pour la partie cours, le niveau de maîtrise des objectifs de l'activité sera appréciée à partir d'un examen écrit dans lequel l'étudiant.e manifeste sa capacité à comprendre et analyser le fonctionnement de l'adolescent.e et à justifier le recours à des modes d'intervention efficaces dans le cadre de la relation enseignant.e.s-enseigné.e.s. Les modalités précises de l'évaluation (critères, délais, formes...) sont détaillées par les enseignant.e.s au début de l'activité. Pour la partie séminaire, la méthode implique une participation active à l'ensemble de l'activité. L'absence justifiée par un certificat médical à 1/6 de l'activité sera tolérée. Au-delà d'un sixième d'absence l'étudiant.e devra se réinscrire dans un autre groupe de séminaire.
Méthodes d'enseignement	<b>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</b> Pour la partie cours, les concepts théoriques seront présentés lors de séances magistrales où le professeur.e sera attentif.ve à répondre aux questions des étudiant.e.s. Il.elle veillera aussi à illustrer ces propos théoriques par des présentations de cas qui seront discutés en auditoires avec les étudiant.e.s. Dans la partie séminaire, une attention particulière sera accordée à la cohérence entre les méthodes d'enseignement utilisées et les concepts et outils qui y sont développés. Les démarches actives seront favorisées : apprentissage par problèmes, analyse de matériaux, d'outils et de cas concrets (parfois présentés par des témoins ou en vidéos), discussions et débats, travail en groupe au cours, exposés de restructuration. Durant les temps de travail en sous-groupe dans les séminaires, la méthodologie active (exercices pratiques, mises en situation) cherchera à ce que les apports conceptuels soient introduits à partir de l'expérience des étudiant.e.s sur le terrain scolaire et des relations interpersonnelles et groupales vécues au sein du séminaire.
Contenu	La première partie de l'activité (partie cours) se penchera sur les processus affectifs, cognitifs, sociaux et motivationnels en jeux lors de l'adolescence. Ces aspects seront abordés en tant que concepts clefs reconnus comme spécifiques à l'adolescence par des spécialistes. Des modes d'intervention utiles dans le contexte scolaire seront proposés. La seconde partie de l'activité (partie séminaire) traitera 3 champs expérientiels :

**Université catholique de Louvain** - Comprendre l'adolescent en situation scolaire,  
Gérer la relation interpersonnelle et animer le groupe classe. - cours-2019-lagre2020q

	<ul style="list-style-type: none"><li>- mieux se connaître pour mieux communiquer ;</li><li>- gérer la relation interpersonnelle (l'entretien d'écoute, de concertation, de confrontation) entre différents acteurs ;</li><li>- comprendre, participer et gérer des activités collectives dans l'école (conseils de classe, réunion d'enseignant.e.s, etc.)</li><li>- animer le groupe classe avec efficacité, assumer son autorité</li></ul>
Ressources en ligne	Plusieurs ressources (diapositives du cours, bibliographie, portefeuille de lecture) sont disponibles en ligne sur le site Moodle de l'unité d'enseignement ( > <a href="https://moodleucl.uclouvain.be">https://moodleucl.uclouvain.be</a> , code : Lagre2020).
Bibliographie	Un portefeuille de documents comprendra des textes de base relatifs aux thèmes centraux du cours, il sera complété par des documents sur des outils de communication et de connaissance de soi fournis par les formateurs.trices qui animent les sous-groupes de séminaires.
Autres infos	<p>La première partie donnée sous forme de cours sera répétée deux fois (au premier et au second quadrimestre). La seconde partie donnée sous forme de séminaire sera organisée pour des groupes d'environ 20 étudiant.e.s et assurée par une équipe de formateurs.trices : des groupes seront proposés au premier et au second quadrimestre. Les deux parties de l'activité (cours et séminaire) doivent être suivies et réussies dans le courant du même quadrimestre.</p> <p>Attention: cette activité ne peut être suivie que par des étudiant.e.s inscrit.e.s à un programme d'agrégation ou à un master à finalité didactique.</p> <p>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</p>
Faculté ou entité en charge:	EDEF

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Master [120] en théologie	THEO2M	4		
Master [120] en histoire de l'art et archéologie, orientation générale	ARKE2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences psychologiques et sciences de l'éducation)	PSP2A	4		
Master [120] en anthropologie	ANTR2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences biologiques)	BIOL2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire)	HIST2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sociologie, sciences politiques, anthropologie)	ASSO2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes et modernes)	LAFR2A	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation germaniques	GERM2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation générale)	ROGE2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (philosophie)	FILO2A	4		
Master [120] en histoire	HIST2M	4		

Master [120] en sciences politiques, orientation générale	<a href="#">SPOL2M</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (histoire de l'art et archéologie, orientation générale)	<a href="#">ARKE2A</a>	4		
Master [120] en biologie des organismes et écologie	<a href="#">BOE2M</a>	4		
Master [120] en philosophie	<a href="#">FILO2M</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres modernes, orientation germaniques)	<a href="#">GERM2A</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (arts du spectacle)	<a href="#">THEA2A</a>	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes, orientation classiques	<a href="#">CLAS2M</a>	4		
Master [120] en sociologie	<a href="#">SOC2M</a>	4		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	<a href="#">ECON2M</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (théologie)	<a href="#">THEO2A</a>	4		
Master [120] en traduction	<a href="#">TRAD2M</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres françaises et romanes)	<a href="#">ROM2A</a>	4		
Master [120] en biochimie et biologie moléculaire et cellulaire	<a href="#">BBMC2M</a>	4		
Master [120] en sciences mathématiques	<a href="#">MATH2M</a>	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences géographiques)	<a href="#">GEO2A</a>	4		
Master [120] en sciences physiques	<a href="#">PHYS2M</a>	4		

Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (langues et lettres anciennes, orientation classiques)	GLOR2A	4		
Master [120] en sciences chimiques	CHIM2M	4		
Master [120] en études bibliques	EBIB2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences mathématiques)	MATH2A	4		
Master [120] en sciences géographiques, orientation générale	GEOG2M	4		
Master [120] en arts du spectacle	THEA2M	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (information et communication)	COMU2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences chimiques)	CHIM2A	4		
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences physiques)	PHYS2A	4		
Master [120] en langues et lettres modernes, orientation générale	ROGE2M	4		
Master [120] en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale	ROM2M	4		
Master [120] en langues et lettres anciennes et modernes	LAFR2M	4		