


Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

4 crédits	45.0 h	Q1
-----------	--------	----

Enseignants	Kahnes Olivier ;Nossent Anne ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	- Maîtrise des notions et auteurs clés des disciplines des sciences économiques. - Maîtrise parfaite de la langue française écrite et orale. - Maîtrise des fonctions de base des outils bureautiques (Word, PowerPoint). - Rigueur scientifique.
Thèmes abordés	Les cours ont comme objectif d'outiller l'étudiant afin de le faire accéder à la réalité de la préparation de séquences de cours en sciences économiques, en abordant les méthodes et techniques et en travaillant sur base des programmes officiels. Ils l'aideront à établir un scénario méthodologique pour soutenir la construction de la séquence de cours.
Acquis d'apprentissage	<p>1. Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires. AA2.3. ----</p> <p>2. Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des AA2.4.élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes. ----</p> <p>3. Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner. AA 2.6. ----</p> <p>4. Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques. AA 2.7. ----</p> <p>5. Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer AA3.4.positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale. ----</p> <p>L'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir les objectifs d'apprentissage et structurer la matière. • Construire une séquence en l'intégrant dans une question préalable. • Réfléchir l'exigence de la rigueur scientifique. • Apprécier la difficulté d'une matière et ses répercussions sur l'enseigné et sur l'enseignant (temps, ressources,). <p>6. Utiliser et construire des supports pédagogiques (manuels, logiciels,...) • Analyser, comparer, critiquer une épreuve d'évaluation formative et certificative (questionnaire et réponse) • Construire des outils de communication intégrés au processus d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • communication des objectifs et compétences visées, communication des consignes,... • communication de l'évaluation, négociation du diagnostic et des propositions de remédiation (livret d'apprentissage, cahier de bord, portfolio). <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Réalisation d'une séquence de 12 à 16 périodes d'un cours type « situation problème », sur le thème faisant l'objet du stage de l'étudiant dans l'option sciences économiques. Elle sera accompagnée d'une grille reprenant les objectifs et les compétences visées, les consignes et les scénarios de travail. L'évaluation donnée aux élèves sera accompagnée d'un correctif et d'une grille d'évaluation.</p> <p>Travail d'analyse personnel à partir de <i>documents</i> (séquences de cours, bilan, bulletins...), <i>d'observations</i> et de <i>productions</i>. Les consignes précises sont reprises dans la grille d'évaluation.</p>
Méthodes d'enseignement	<p>En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées.</p> <p>Les apprentissages sont dispensés au travers d'exposés du professeur, qui entraîneront des moments d'échange et de travaux de groupes, afin de permettre l'élaboration de mises en situation. L'étudiant sera amené à construire progressivement une séquence de cours de type « situation problème ». Deux séances de rencontres individuelles seront organisées afin d'accompagner les étudiants dans la réalisation de leur travail qui tient lieu d'examen.</p> <p>Tout au long des modules, les étudiants seront amenés à coconstruire une grille d'auto-évaluation d'une séquence de cours ainsi que des micro-séquences d'enseignement intégrant les notions abordées.</p>
Contenu	<p>Module 1. Introduction Présentation de l'organisation générale de l'enseignement.</p> <p>Module 2. Définition des objectifs Nous partirons de séquences de cours réelles pour travailler la définition des objectifs de compétences à maîtriser par l'élève.</p> <p>Module 3. Représentations sociales et didactiques des sciences économiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La sensibilisation : donner du sens aux apprentissages" 2. La sensibilisation : créer une situation problème <p>Module 4. Les apprentissages en sciences économiques</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qu'apprendre ? 2. Comment créer des conditions d'apprentissage en sciences économiques ? <p>Module 5. Didactique des sciences juridiques Conception d'une séquence juridique et ressources pour concevoir une séquence type</p> <p>Module 6. Les savoirs quantitatifs en SE et la progressivité des notions</p> <p>Module 7. Pourquoi et comment utiliser des documents en SE ?</p> <p>Module 8. Le numérique en SE</p> <p>Module 9. Le travail de groupe en SE : pourquoi et comment ?</p> <p>Module 10 : L'évaluation Sur base d'exemples et d'exercices, nous analyserons comment évaluer, ce que l'on évalue ainsi que l'utilité de l'évaluation dans le cadre d'un diagnostic formatif.</p> <p>Module 11. Les difficultés d'apprentissage en comptabilité et en gestion</p> <p>Module 12. L'utilisation des cartes mentales en SE</p> <p>Module 13 : Synthèse et « séminaire » : travail sur la séquence « examen »</p>
Ressources en ligne	www.wikifin.be
Bibliographie	Nous pouvons conseiller les ouvrages suivants : <ul style="list-style-type: none"> • A.Raedeker et collectif d'auteurs : "L'Économie au CAPES de SES", Editions DUNOD, 2016. • Braquet L., Dollo C., Chavot D., Gineste N., " Économie", Editions Dalloz, 2016.
Autres infos	<ul style="list-style-type: none"> • Cours obligatoire au premier quadrimestre. • L'examen doit être présenté obligatoirement en janvier. • La présence à celui-ci est vérifiée et si le taux d'absence est supérieur ou égal à 25%, les professeurs se réservent le droit de proposer au jury d'interdire l'inscription à l'examen conformément au règlement^[1]. <p>^[1] . <i>Règlement général des études et des examens, approuvé par le Conseil académique du 27.05.19. Titre 4, chap. 3, section 1, article 73.</i></p>
Faculté ou entité en charge:	AGES

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (sciences économiques, orientation générale)	ECGE2A	4		
Master [120] en sciences économiques, orientation générale	ECON2M	4		