

Au vu du contexte sanitaire lié à la propagation du coronavirus, les modalités d'organisation et d'évaluation des unités d'enseignement ont pu, dans différentes situations, être adaptées ; ces éventuelles nouvelles modalités ont été -ou seront- communiquées par les enseignant-es aux étudiant-es.

5 crédits	45.0 h	Q2
-----------	--------	----

Enseignants	Loop Laurie (supplée Roskam Isabelle) ;Roskam Isabelle ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Thèmes abordés	<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts fondamentaux de la psychologie du développement, facteurs de développement et épistémologie - Les approches du développement : approche évolutionniste, environmentaliste et interactionniste ; les modèles du développement ; les étapes du développement humain - Les trois grands domaines du développement <ul style="list-style-type: none"> o Le développement physique (moteur et sensoriel) : les sens, les réflexes, les axes du développement moteur, les étapes du développement moteur o Le développement cognitif : le développement de l'intelligence (théorie constructiviste et socio-constructiviste), le développement moral, le développement langagier o Le développement social : la théorie de l'attachement, le développement émotionnel, l'identité et le concept de soi
Acquis d'apprentissage	<p>Au terme de cet enseignement, l'étudiant devra être capable de/d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Maîtriser et comprendre les principaux cadres théoriques de la psychologie du développement psychologique ainsi que les concepts-clés et approches méthodologiques des différents domaines du développement : neuronal, sensori-moteur, cognitif, communicatif, affectif, social · Différencier les étapes de développement, les mécanismes et les facteurs de développement selon les domaines et les conceptions · Identifier les liens entre les multiples domaines et dimensions du développement à chaque période de vie · Interpréter la signification développementale des comportements de personnes d'âges distincts dans une situation particulière, en appliquant les concepts et approches pertinent(e)s des domaines <p>Eu égard au référentiel des acquis d'apprentissage, le cours vise prioritairement à amener les étudiants à :</p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • A1. maîtriser les connaissances qui permettent d'expliquer et de comprendre un individu, un groupe ou une organisation; • E2. identifier l'apport et la plus-value de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation sur sa compréhension de situations données; <p>Secondairement, ce cours vise à amener les étudiants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A2. analyser, critiquer de manière argumentée et modéliser une situation (individu, groupe ou organisation) en référence à des théories, résultats de recherche, méthodes et outils relevant de la psychologie. • B1. maîtriser les connaissances à propos des interventions visant à améliorer une situation donnée (individu, groupe ou organisation); • E1. maîtriser les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique en psychologie et en sciences de l'éducation; <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Examen écrit; format électronique (examen passé en salle informatique) basé sur une banque de questions avec correction automatisée.

Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Cours ex cathedra en grand auditoire; lectures personnelles; mises en situation et moments interactifs; vidéos montrées au cours.
Contenu	Après une introduction aux concepts importants de la psychologie du développement et aux méthodes qu'elle emploie, les grandes théories du développement seront présentées. Ensuite, les trois grands domaines de développement seront étudiés, le développement physique, cognitif et social. Les étapes du développement dans ces trois grands domaines seront présentées pour tenter de répondre à la question du « QUAND », soit « à quel moment de leur développement les individus sont-ils capables de ? ». Les facteurs de développement permettant aux individus de passer d'une étape à une autre, d'acquérir de nouvelles compétences seront également abordés afin de répondre à la question du « COMMENT ? ». Les liens entre les trois grands domaines de développement seront soulignés.
Ressources en ligne	https://moodleucl.uclouvain.be/course/view.php?id=6183
Bibliographie	Support de cours : Dias Power Point, exercices, vidéos et illustrations Ouvrages de référence : Berger, K.S. (2012). Psychologie du développement. Bruxelles de Boeck. Godefroid, J. (2011). Psychologie (chapitre 17). Bruxelles: de Boeck.
Faculté ou entité en charge:	EPSY

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale	PSP1BA	5		
Master [120] en sciences des religions	SREL2M	5		
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie	LOGO1BA	5		