

5 crédits

32.0 h + 16.0 h

Q2

Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Thèmes abordés	<p>Activité d'apprentissage « Enfances » Construction socio-historique de l'enfance Définitions de l'enfance Les institutions de la petite enfance Le temps libre : dimensions temporelle et physique</p> <p>Activité d'apprentissage " adolescents et familles " Regards sur l'adolescence La jeunesse comme catégorie sociologique Famille et école: les deux instances de socialisation Le temps des loisirs Les pairs Le quartier Notion de risque Illustrations avec les données de l'enquête HBSC</p> <p>Activité d'apprentissage "Santé et travail" Impact des conditions de travail sur la santé et le bien-être des travailleurs Les modèles de stress au travail Interférence entre la vie privée et la vie professionnelle Santé et travail et caractéristiques des structures d'emploi et des secteurs d'activités</p> <p>Activité d'apprentissage "Personnes âgées" Courants théoriques sur le vieillissement Événements de santé dans les personnes âgées et conséquences Phénomènes psychologiques et sociaux chez les personnes âgées</p>
Acquis d'apprentissage	<p>1 Pouvoir poser un regard contextualisé sur la personne dans son/ses milieu(x) de vie, et y intégrer la santé comme un construit social.</p> <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	<p>Méthodes d'évaluation: écrite, à livre ouvert Construction de la note, pondération des différentes activités* Note globale portant sur l'ensemble des activités d'apprentissage. Toutes les activités d'apprentissage doivent être réussies (note minimale de 10/20)</p> <p>Construction de la note (en ce compris, la pondération des notes partielles) Note globale portant sur l'ensemble des activités d'apprentissage. Chaque activité d'apprentissage doit être réussie (note supérieure ou égale à 10/20).</p>
Méthodes d'enseignement	<p>Présentations des principaux concepts et théories relatifs aux domaines investigués Méthodes pédagogiques interactives, mises en situations dans différents contextes socio-économiques et culturels, illustrations et discussions à partir d'exemples</p>
Contenu	<p>Activité d'apprentissage « Enfances » Construction socio-historique de l'enfance Définitions de l'enfance Les institutions de la petite enfance Le temps libre : dimensions temporelle et physique</p> <p>Activité d'apprentissage " adolescents et familles " Regards sur l'adolescence La jeunesse comme catégorie sociologique Famille et école: les deux instances de socialisation Le temps des loisirs Les pairs</p>

	<p>Le quartier Notion de risque Illustrations avec les données de l'enquête HBSC Activité d'apprentissage "Santé et travail" Impact des conditions de travail sur la santé et le bien-être des travailleurs Les modèles de stress au travail Interférence entre la vie privée et la vie professionnelle Santé et travail et caractéristiques des structures d'emploi et des secteurs d'activités Activité d'apprentissage "Personnes âgées" Courants théoriques sur le vieillissement Événements de santé dans les personnes âgées et conséquences Phénomènes psychologiques et sociaux chez les personnes âgées</p>
Ressources en ligne	oui
Bibliographie	<p>Bronfenbrenner U. 1979. The Ecology of Human Development. Experiments by Nature and Design. Cambridge: Harvard University Press.</p> <p>Bruchon-Schweitzer M. Psychologie de la santé : modèles, concepts et méthodes. Dunod; 2002.</p> <p>Cavalli A., Galland O., (sous la dir.de). L'allongement de la Jeunesse. Actes Sud; 1993.</p> <p>Claes M. L'univers social des adolescents. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal; 2003.</p> <p>Couturier Y, Gagnon D, e Belzile L. La gestion de cas comme intermédiaire du "bien vieillir". Entre autonomisation des usagers et protocolarisation des services aux personnes âgées en perte d'autonomie , <i>Recherches sociologiques et anthropologiques</i>. 2013. URL : http://rsa.revues.org/943</p> <p>Dejours C. Travail, usure mentale. Essai de psychopathologie du travail. 3e ed. Paris: Bayard; 2000.</p> <p>Galland O. Sociologie de la Jeunesse. 4 ed. Paris: Armand Colin; 2007.</p> <p>Gollac M, Volkoff S. Les conditions de travail. Paris: La Découverte; 2000.</p> <p>Le Breton D. Une brève histoire de l'Adolescence. Paris: Béhar; 2013.</p> <p>Marmot M, Siegrist J, Theorell T, Feeney A. Health and the psychosocial environment at work. In: Marmot M, Wilkinson R, (eds), editors. Social determinants of health. 5 ed. Oxford University Press; 2001.</p> <p>Mayall B. 2002. Towards a Sociology for Childhood: Thinking from children's Lives. Buckingham: Open University Press.</p> <p>Ogden J. Psychologie de la santé. De Boeck; 2008.</p> <p>Vandenbroeck M. 2006. Globalisation and privatisation: the impact on childcare policy and practice. The Hague: Bernard Van Leer Foundation. Working paper in Early Childhood Development.</p> <p>Woodhead M. 2007. Le développement du jeune enfant: une affaire de droits. In Brougère G, Vandenbroeck M. (Eds). Repenser l'éducation des jeunes enfants. Bruxelles: P.I.E. Peter Lang. Pp.139-161.</p>
Autres infos	<p>Contact(s) Isabelle Godin tel: (00) 32 2 555 41 39 igodin@ulb.ac.be Lieu d'enseignement École de Santé Publique</p>
Faculté ou entité en charge:	FSP

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master de spécialisation en sciences de la santé publique - Méthodes de recherche appliquées à la santé globale	MSSP2MC	5		