

4 crédits	48.0 h	Q1 et Q2
-----------	--------	----------

Enseignants	Baeck Marie ;Banse Xavier ;Belkhir Leïla ;Boland Benoît ;Lefebvre Chantal ;Luyckx Mathieu ;Manara Alessandro ;Mhallem Gziri Mina ;Minguet Cassian ;Penaloza-Baeza Andrea ;Pothen Lucie ;Stoenoiu Maria ;Vanpee Dominique coordinateur ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Bruxelles Woluwe
Préalables	<i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i>
Thèmes abordés	Les cours de démarche clinique 2127 et 2227 sont étalés sur 2 ans. L'apprentissage qui sera progressif dans le temps intégrera les notions cliniques fondamentales abordées dans les autres secteurs (prérequis des années antérieures et corequis de l'année en cours) Ils ont pour but le développement du raisonnement clinique des étudiants à partir de la mise en situation ; les étudiants devant réfléchir à partir de plaintes le plus souvent indifférenciées.
Acquis d'apprentissage	<p>A fin de sa formation de base, l'étudiant devra être en mesure de:</p> <p><b>Diagnostiquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser et hiérarchiser les données cliniques, formuler les problèmes posés par le patient ;</li> <li>• Argumenter les principales hypothèses diagnostiques ;</li> <li>• Justifier la démarche diagnostique et la stratégie d'investigation en expliquant au patient tant la contribution attendue des examens complémentaires sélectionnés que l'interprétation des résultats;</li> <li>• Expliquer les principaux mécanismes physiopathologiques qui rendent compte des signes cliniques et para-cliniques ;</li> <li>• Discuter les principaux diagnostics étiologiques et différentiels en tenant compte des données épidémiologiques essentielles et des co-facteurs de morbidité.</li> </ul> <p><b>Identifier les situations d'urgence et planifier leur prise en charge</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identifier les signes de gravité imposant des décisions thérapeutiques immédiates ;</li> <li>1 Décrire les mesures à mettre en oeuvre : gestes et manoeuvres éventuels, mesures de surveillance immédiate, orientation du patient, médicaments avec leur posologie.</li> </ol> <p><b>Argumenter l'attitude thérapeutique et planifier le suivi du patient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et expliquer l'histoire naturelle, les complications et les facteurs de pronostic ;</li> <li>• Connaître les grands principes de traitement en fonction des objectifs poursuivis, des modes d'action thérapeutiques, de leurs bénéfices démontrés ainsi que des risques éventuels encourus. Les expliciter au patient dans le respect de son autonomie ;</li> <li>• Décrire les modalités de la surveillance de la maladie et du traitement. Préciser les informations essentielles à donner au patient y compris en termes de retentissement socioprofessionnel et psychologique ;</li> <li>• Expliquer le cas échéant, les modalités de la prévention primaire et secondaire, individuelle et collective ;</li> <li>• Rédiger avec précision dans les situations fréquentes une ordonnance incluant posologie durée et surveillance du traitement.</li> </ul> <p>-----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>
Modes d'évaluation des acquis des étudiants	Les évaluations seront écrites de préférence sur support informatique (Moodle/menu déroulant). Questions QCM et QROC Les évaluations porteront sur les situations abordées spécifiquement lors des cours mais peuvent vérifier l'intégration et l'assimilation des connaissances cliniques enseignées dans les autres secteurs. Ainsi à titre d'exemple, en master 1 l'évaluation prendra en compte certains secteurs de bac 3 (cardiovasculaire, respiratoires et sémiologique (prérequis) et l'ensemble des secteurs de l'année (co-requis).

<p>Méthodes d'enseignement</p>	<p>Les cours de démarche clinique 2127 et 2227 sont étalés sur 2 ans. L'apprentissage qui sera progressif dans le temps intégrera les notions cliniques fondamentales abordées dans les autres secteurs (prérequis des années antérieures et corequis de l'année en cours)</p> <p>Méthode :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution – interactive - de cas clinique en auditoire et sur Moodle.</li> <li>• Quelques classes inversées</li> </ul>
<p>Contenu</p>	<p>Cette unité d'enseignement- étalée sur 2 ans - consiste à développer spécifiquement la démarche clinique des étudiants à travers la résolution de 94 problématiques cliniques définies par l'école de médecine (voir Moodle)</p>
<p>Ressources en ligne</p>	<p>L'ensemble des ressources obligatoires sont sur Moodle (slides et articles de références) ainsi que la liste des 94 plaintes</p>
<p>Bibliographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slides et articles sur Moodle</li> </ul> <p>Livres de références ECNI (collège des enseignants, Elsevier).</p> <p>Ces livres de références qui sont extrêmement complets ne doivent pas être maitrisés dans leur entièreté mais uniquement les chapitres abordés aux cours</p>
<p>Faculté ou entité en charge:</p>	<p>MED</p>

<b>Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)</b>				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [180] en médecine	MD2M	4	WMDS2127	